



## PROPUESTA DE TRABAJO FIN DE TITULACIÓN RELACIONADO CON EL APREDIZAJE-SERVICIO (ApS)

### INTRODUCCIÓN E INSTRUCCIONES

Este documento tiene como finalidad la difusión de su propuesta de un trabajo fin de titulación (Grado o Máster) relacionado con ApS.

Cuanta más información nos facilite sobre la propuesta, más fácil será para nosotras difundirla a través de los canales de la Oficina para encontrar estudiantes interesados.

Complete, por favor, todos los campos de este documento y, una vez cumplimentado, envíelo a [oficina-aps@upm.es](mailto:oficina-aps@upm.es) con el asunto "ApS: Propuesta de TFT".

Muchas gracias por su interés y por colaborar con nosotras.

Marque el tipo de trabajo que propone:

TFG

TFM

### NOMBRE DEL TUTOR/A

Patricia Aguilera Benito  
Isabel Bach Buendía

### ESCUELA/CENTRO

Escuela Técnica Superior de Edificación (UPM)

### EMAIL DEL TUTOR/A Y TELÉFONO

[patricia.aguilera@upm.es](mailto:patricia.aguilera@upm.es)  
[Isabel.bach@upm.es](mailto:Isabel.bach@upm.es)

679568267  
669749829

### TÍTULO PROVISIONAL DEL TRABAJO

EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO PROPUESTA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LAS  
COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS



### ENTIDAD QUE PARTICIPA

*En este apartado puede indicar el nombre de la Entidad con la que ha contactado.*

*Si no conoce entidad, indique qué requisitos tendría que tener y le ayudaremos en esta búsqueda*

Universidad Politécnica de Madrid  
Unidad de Accesibilidad y Atención a la Discapacidad (uAd) UPM  
Fundación Down Madrid  
Consejo General de Arquitectura Técnica de España

### DESCRIPCIÓN BREVE DEL TRABAJO PROPUESTO

Se pretende realizar un análisis dentro del proyecto que se desarrolla dentro de la UPM, en concreto en el Aula Taller de Instalaciones, junto con alumnos de la Fundación Down Madrid. El proyecto se llama “Nos movemos por la pobreza energética” y alumnos de la fundación trabajan con alumnos universitarios para elaborar una guía de buenas prácticas para ahorrar energía en las viviendas.

Entendemos que el Aprendizaje-Servicio es una propuesta metodológica que combina la educación académica con el servicio a la comunidad, y puede ser una herramienta poderosa para mejorar las competencias emocionales de los alumnos universitarios. Esta metodología busca vincular el aprendizaje con la acción social, fomentando la reflexión, el compromiso cívico y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes. Por ello pretendemos analizar cómo influye emocionalmente en los alumnos universitarios la participación en este tipo de proyectos.

### Objetivos del trabajo:

#### Objetivo Principal:

El objetivo principal de este trabajo es investigar, analizar y demostrar cómo la implementación del Aprendizaje-Servicio como propuesta metodológica puede contribuir significativamente a mejorar las competencias emocionales de los alumnos universitarios. Se busca destacar cómo esta estrategia educativa, que combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, puede influir positivamente en el desarrollo emocional de los estudiantes universitarios y potenciar su crecimiento personal.

#### Objetivos Secundarios:

- Analizar la teoría y fundamentos del Aprendizaje-Servicio: Se pretende revisar la literatura académica y teorías relacionadas con el Aprendizaje-Servicio, identificando sus principios y características esenciales como metodología educativa. Identificar las competencias emocionales clave para el éxito académico y profesional: A partir de la revisión de la literatura y posiblemente de consultas a expertos, se identificarán las competencias emocionales que se consideren más



relevantes para el desempeño académico y futuro desarrollo profesional de los alumnos universitarios.

- Evaluar el estado actual de las competencias emocionales de los alumnos universitarios: Se llevará a cabo una investigación sobre el nivel de competencias emocionales de los estudiantes universitarios, mediante encuestas, entrevistas u otras herramientas de evaluación.
- Analizar la experiencia de Aprendizaje-Servicio que se desarrolla en el Aula Taller de Instalaciones, junto con alumnos de la Fundación Down Madrid. De esta manera se diseñará un plan para mejorar las competencias emocionales de los alumnos universitarios, considerando la comunidad, las áreas de estudio y las necesidades de los estudiantes.
- Evaluar el impacto del programa en el desarrollo emocional de los estudiantes: Se realizará una evaluación exhaustiva del programa de Aprendizaje-Servicio para medir su efectividad en la mejora de las competencias emocionales de los alumnos universitarios participantes.
- Proponer recomendaciones para futuras implementaciones del Aprendizaje-Servicio: A partir de los resultados obtenidos, se ofrecerán recomendaciones y pautas para instituciones educativas y docentes interesados en adoptar el Aprendizaje-Servicio como estrategia para mejorar las competencias emocionales de sus estudiantes universitarios.

Impacto del trabajo en la sociedad (servicio que se presta):

- Inclusión de alumnos con discapacidad intelectual.
- Repercusión en los estudiantes universitarios y análisis de sus competencias emocionales.
- Difusión de la guía por diversos espacios (congresos, artículos, radio, periódicos, etc.)

ODS:

Por favor, elija un máximo de 2 ODS a los que contribuye el proyecto, indicando las metas concretas. Puede acceder a los ODS y sus metas en <https://aprendizajeservicio.upm.es/aps-en-la-upm/ods/>

#### **ODS 4- Educación de Calidad**

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las



personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

### **ODS 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo**

1.1 Para 2030, erradicar la pobreza extrema para todas las personas en el mundo, actualmente medida por un ingreso por persona inferior a 1,25 dólares al día.

1.2 Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños y niñas de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.

1.5 Para 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y a otros desastres económicos, sociales y ambientales.

Duración y fechas previstas:

*Es conveniente que las fechas se ajusten a los calendarios académicos de los estudiantes para que el desarrollo del TFT coincida con uno de los semestres (septiembre-enero o febrero-junio).*

5 meses, de febrero a junio.

Tareas a realizar por el estudiante:

- Análisis de la teoría y fundamentos del Aprendizaje-Servicio
- Identificación de las competencias emocionales en estudios universitarios
- Investigación sobre el nivel de competencias emocionales de los estudiantes universitarios, mediante encuestas, entrevistas u otras herramientas de evaluación.
- Análisis de resultados del proyecto ApS “Nos movemos por la pobreza energética”.
- Elaboración de un plan para mejorar las competencias emocionales de los alumnos universitarios.



Competencias que desarrollarán los estudiantes:

*Aunque puedan desarrollar más competencias, por favor, seleccione como máximo las 2 que más relevancia tendrán.*

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo en equipo                         | <input type="checkbox"/> Comunicación oral y escrita        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Liderazgo                                 | <input type="checkbox"/> Capacidad de análisis y síntesis   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Capacidad de organización y planificación | <input checked="" type="checkbox"/> Respeto medio ambiental |
| <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas                   | <input type="checkbox"/> Compromiso ético                   |
| <input type="checkbox"/> Uso de las TIC                                       | <input type="checkbox"/> Formación en valores               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Creatividad                               |   |

Indique el colectivo con el que se trabajará:

- Menores de edad
- Personas mayores.
- Personas con discapacidad.
- Refugiados.
- Inmigrantes.
- Afectados de enfermedades incapacitantes o que generen exclusión social (p.ej. ELA, enfermedades neurodegenerativas, SIDA, adicciones a estupefacientes o alcohol etc.).
- Población reclusa.
- Mujeres en dificultad social.
- Personas sin hogar y/o en riesgo de pobreza o exclusión económica.
- Otros colectivos, especifique cuál.

*En estos casos, tanto docentes como estudiantes deberán solicitar y presentar el certificado de delitos de naturaleza sexual.*

### PERFIL REQUERIDO

Requisitos que debe cumplir cada estudiante (titulación y otros conocimientos)

Conocimientos en Educación y Psicología Educativa.

Familiaridad con el Aprendizaje-Servicio.

Competencias en investigación educativa: capacidad para diseñar estudios, recopilar y analizar datos, y sacar conclusiones basadas en evidencia.

Habilidades para la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos.



Conocimientos en competencias emocionales y habilidades sociales.

Habilidades de redacción y comunicación.

Otra información:

Es importante que los estudiantes estén dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo a la investigación, planificación y ejecución del trabajo, ya que abordar el tema del Aprendizaje-Servicio y las competencias emocionales de los alumnos universitarios requiere un enfoque comprometido y reflexivo. Además, pueden ser necesarios otros requisitos específicos establecidos por la institución educativa donde se lleve a cabo el TFM.