

INFORME DE RESULTADOS

PROYECTOS ApS

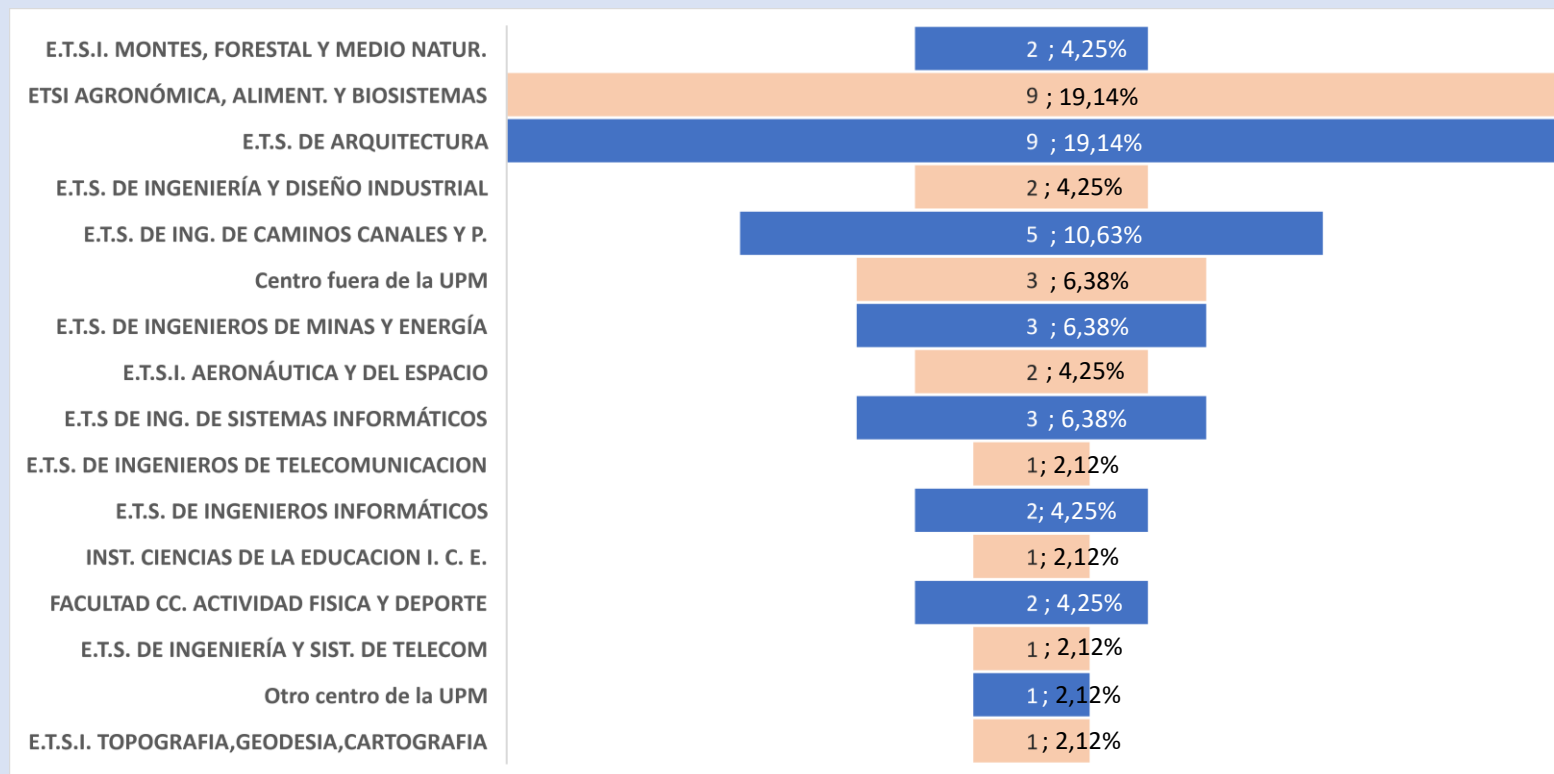
CONVOCATORIA 21/22



Oficina ApS-UPM
oficina-aps@upm.es
20 de febrero de 2023

DATOS CUANTITATIVOS:

PARTICIPACIÓN DE CENTROS EL DESARROLLO LOS PROYECTOS:



15 centros UPM se han visto implicados en el desarrollo de los 25 proyectos ApS financiados en esta convocatoria. Esta participación ha podido ser desde distintas perspectivas: como equipo responsable de su desarrollo y/o como alumnado que ha participado en el mismo. Se puede observar que los Centros con mayor participación son la **ETSI Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas** y la **ETS Arquitectura**, ambos con el **19,14%** del total de los proyectos.

DATOS CUANTITATIVOS:

ALCANCE DE LOS PROYECTOS:

Personal UPM	188
Participantes externos/as	64
Estudiantes	1817

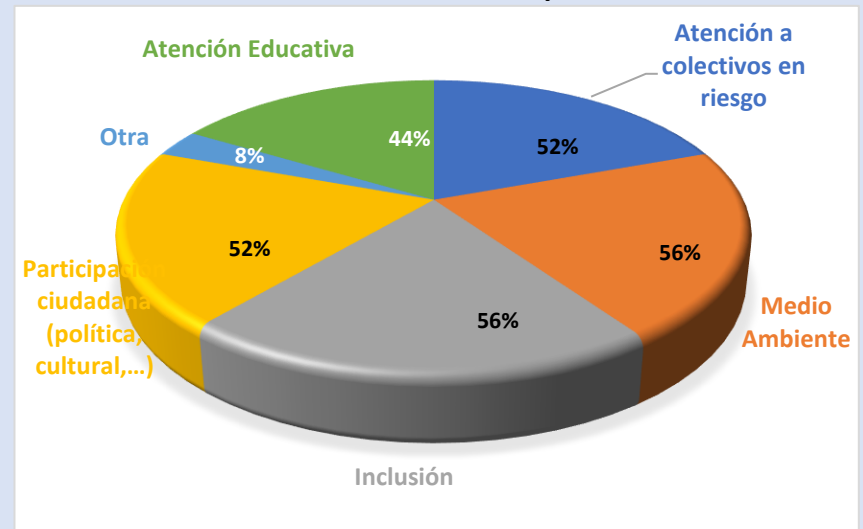
El conjunto de los proyectos de Aprendizaje-Servicio estiman que las acciones desarrolladas han repercutido directa o indirectamente en **8832** personas.

Entre los proyectos con mayor alcance se encuentran **destinatarios** como: habitantes de un municipio completo, comunidades locales, número de visitas guiadas, presenciales y virtuales, que ha recibido el servicio concreto prestado.

Otros perfiles de destinatarios finales de las acciones realizadas por los proyectos han sido:

- Estudiantes y/o profesorado de Educación Secundaria
- Estudiantes de Educación Infantil y Primaria
- Personas mayores
- Personas con alguna discapacidad
- Bancos de alimentos
- Familias
- Personas con dificultades de aprendizaje
- Jóvenes en situación de riesgo de exclusión
- Personal trabajador en las entidades
- Estudiantes de Grado

La distribución de dichos destinatarios por ámbitos es:



DATOS CUANTITATIVOS:

TIPOLOGÍA DE ENTIDADES COLABORADORAS:



Los proyectos podían elegir varias opciones en función del tipo de entidad colaboradora.

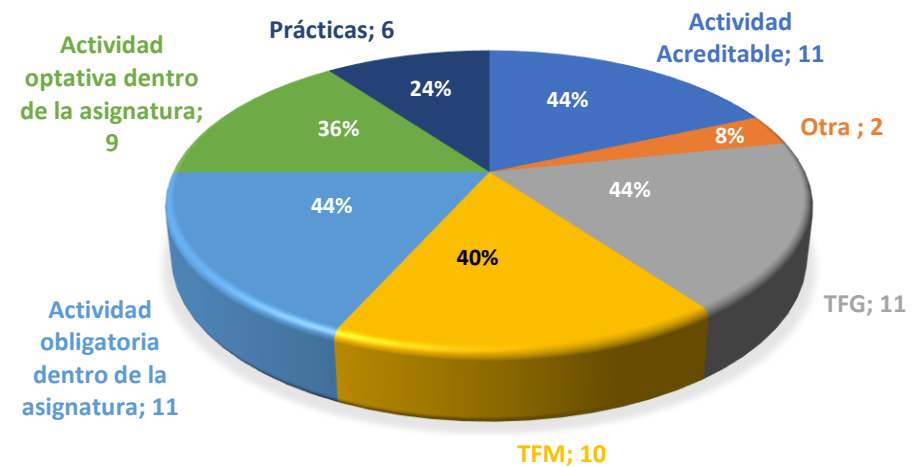
De mayor a menor presencia en los proyectos son: **Administraciones públicas** (fundamentalmente Ayuntamientos), **Centros Educativos**, **Asociaciones**, **Fundaciones** y **ONG's**.

En el ANEXO I se muestra la relación de entidades participantes en los proyectos.

ALCANCE ACADÉMICO DE LOS PROYECTOS APS:

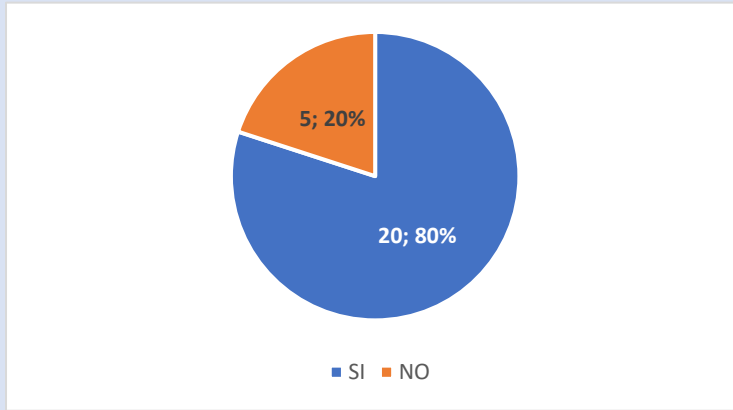
El 44% de proyectos han enfocado su actividad hacia el desarrollo de **Trabajos Fin de Grado/Máster** y de **Actividades Acreditables**.

En torno a un 40% de los proyectos se han desarrollado contemplando actividades dentro de la propia asignatura, de forma **obligatoria u optativa**.



DATOS CUANTITATIVOS:

PROYECTOS CON BECA



En el 80% de los proyectos ApS se concedió una beca.

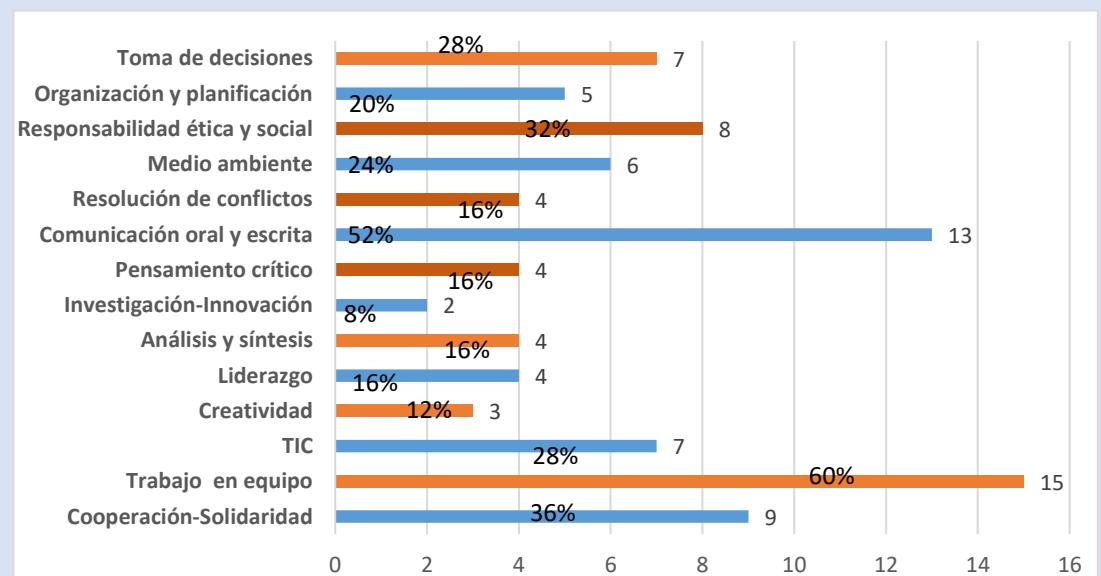
Las principales **TAREAS** de las personas becadas han sido:

Apoyo en creación de material audiovisual. Creación de materiales y/o documentación. Apoyo en el diseño del estudio final: encuestas y evaluación del proyecto. Tareas de difusión del proyecto. Realización de visitas. Visibilizar el trabajo realizado.

La **FORMACIÓN** de las personas becadas ha sido: en aplicaciones o herramientas informáticas. En metodologías concretas. En investigación. Habilidades de gestión de grupos. Formación de la entidad colaboradora. Curso en ApS.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES DESARROLLADAS POR LOS PROYECTOS APS:

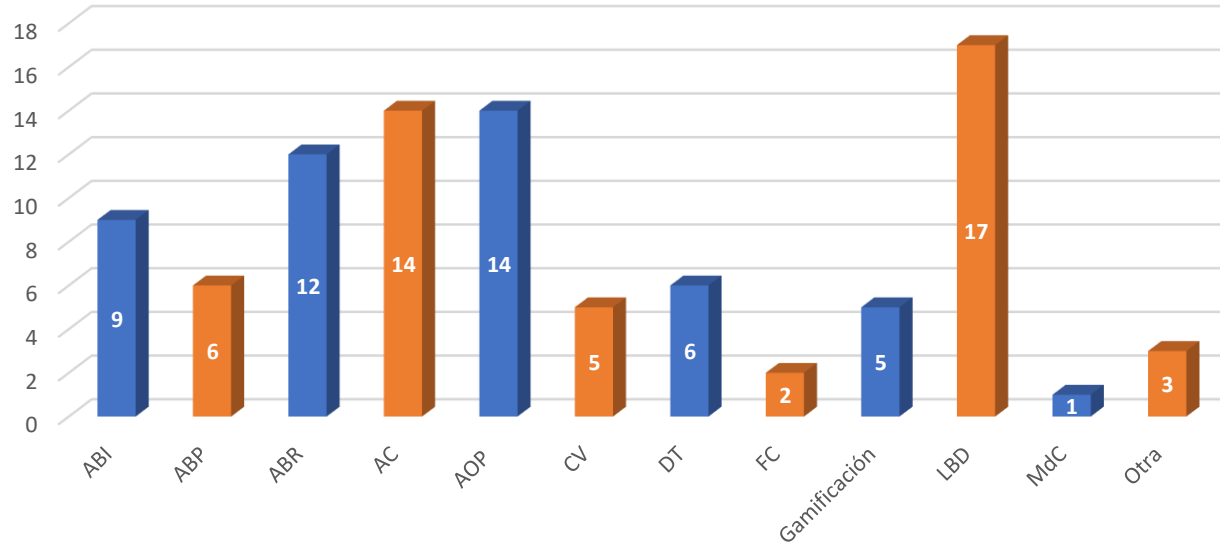
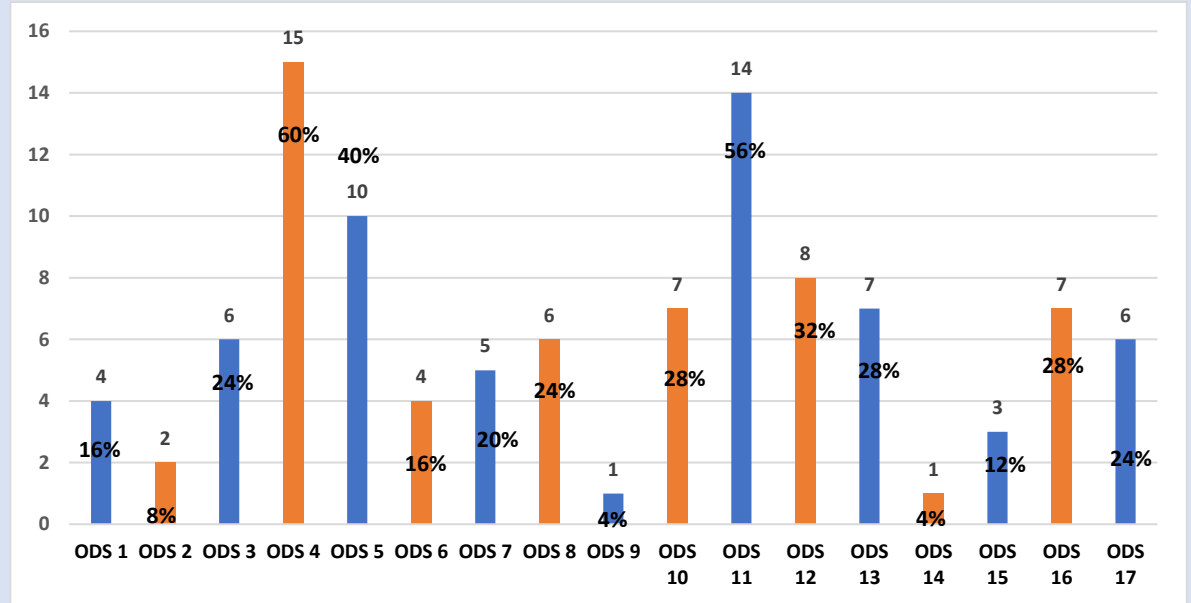
Las competencias más desarrolladas en los proyectos han sido **Trabajo en equipo**, también interdisciplinares, **(60%)** y **Comunicación Oral y Escrita (52%)**, fundamentalmente en la comunicación, exposición de trabajos realizados a diferentes públicos, así como la redacción de artículos, informes...



DATOS CUANTITATIVOS:

PRESENCIA DE ODS

En los 25 proyectos ha habido cabida para todos los ODS. El **60%** de los proyectos han trabajado el **ODS 4 (Educación de Calidad)**, el **56%** el **ODS 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles)** y el **40%** el **ODS 5 (Igualdad de género)**.



METODOLOGÍAS

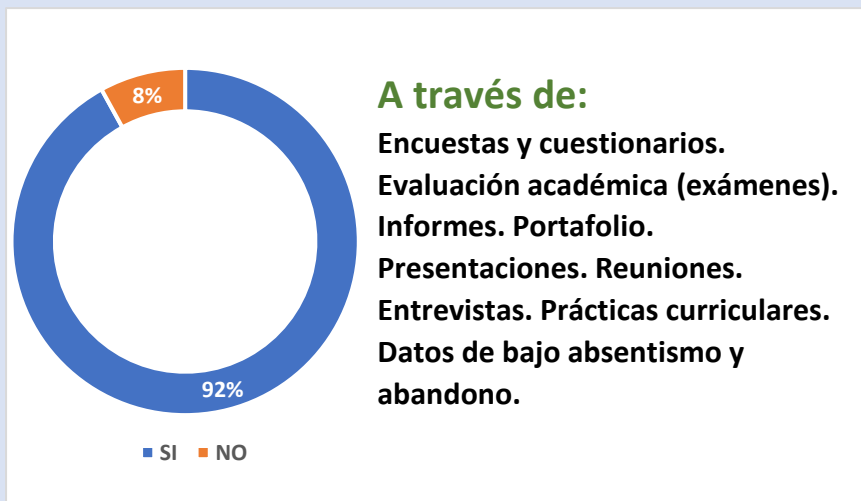
La metodología más utilizada en el desarrollo de los proyectos ApS ha sido el **LEARNING BY DOING (LBD)**, seguida del **APRENDIZAJE COOPERATIVO (AC)**, el **APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS (AOP)** y el **APRENDIZAJE BASADO EN RETOS (ABR)**.

*ABI: Aprendizaje basado en la investigación. ABP: Aprendizaje basado en Problemas. CV: Colaboración Virtual. DT: Design Thinking. FC: Flipped Classroom. MdC: Método del caso.

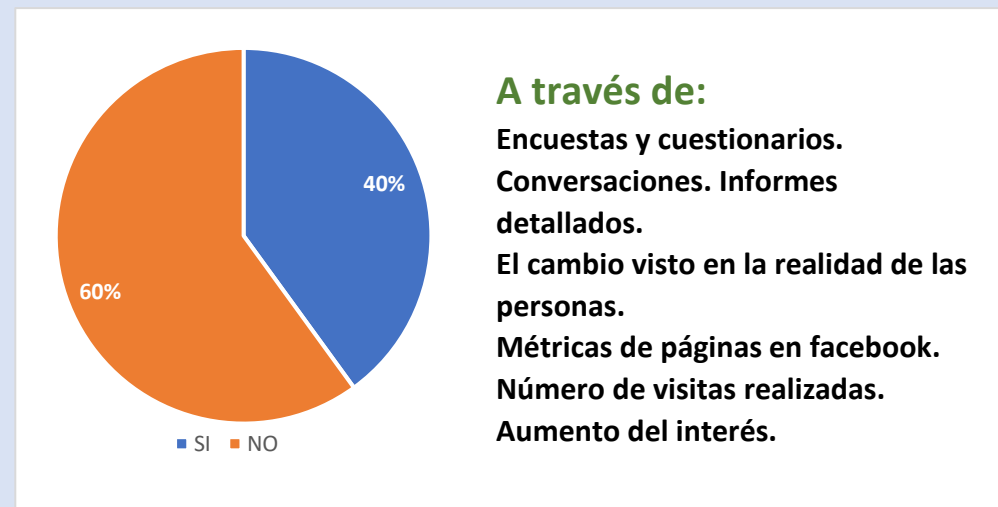
DATOS CUANTITATIVOS:

EVALUACIÓN DE:

La satisfacción y aprendizaje de estudiantes



Del impacto social del proyecto

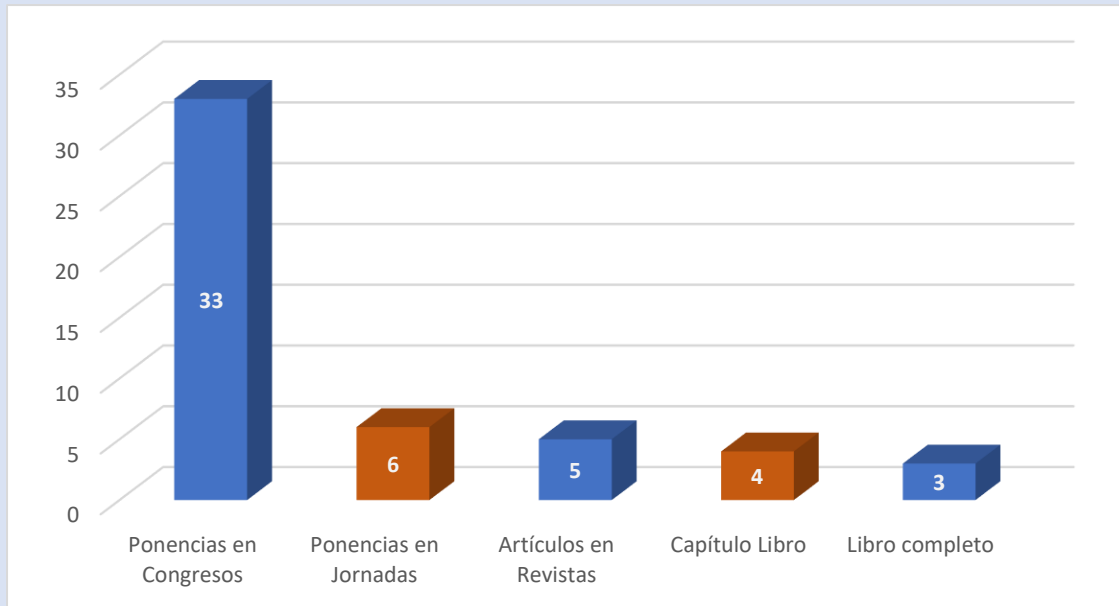


Con las entidades colaboradoras, en la mayoría de los proyectos se planificaron **reuniones frecuentes** para el seguimiento de las actividades y de los avances. En menor medida se previeron la realización de **registros de actividades por parte del estudiante** y la elaboración de **cuestionarios**.

Para el desarrollo de proyectos ApS se destaca la necesidad de mantener una comunicación fluida entre todos los agentes que intervienen para poder seguir tanto el aprendizaje de las personas como los avances en el servicio prestado.

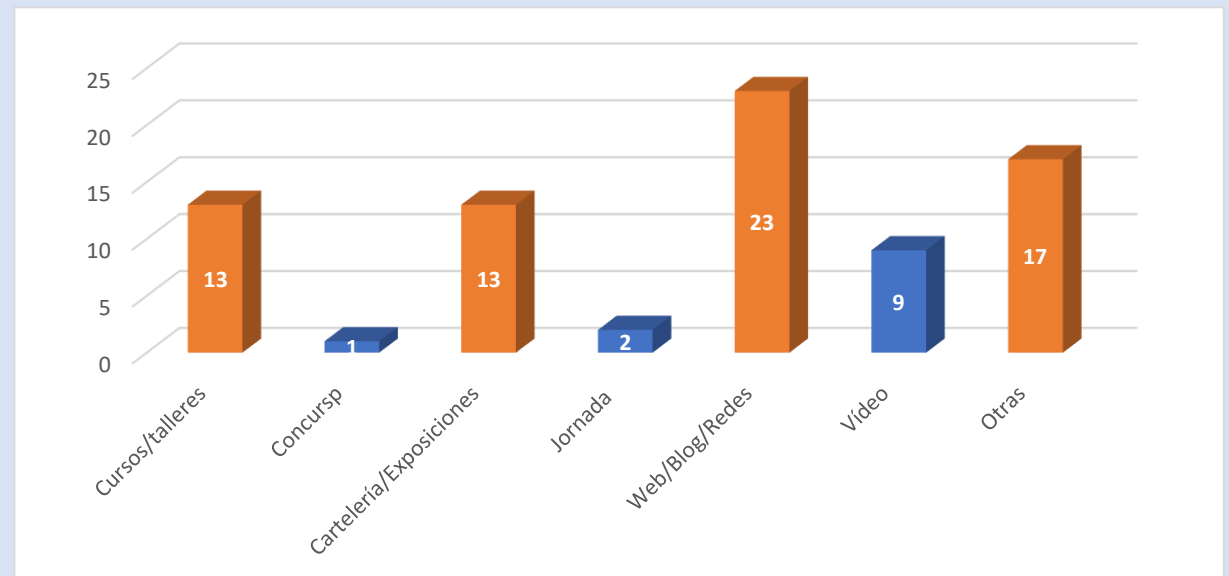
DATOS CUANTITATIVOS:

ACCIONES DE DIFUSIÓN



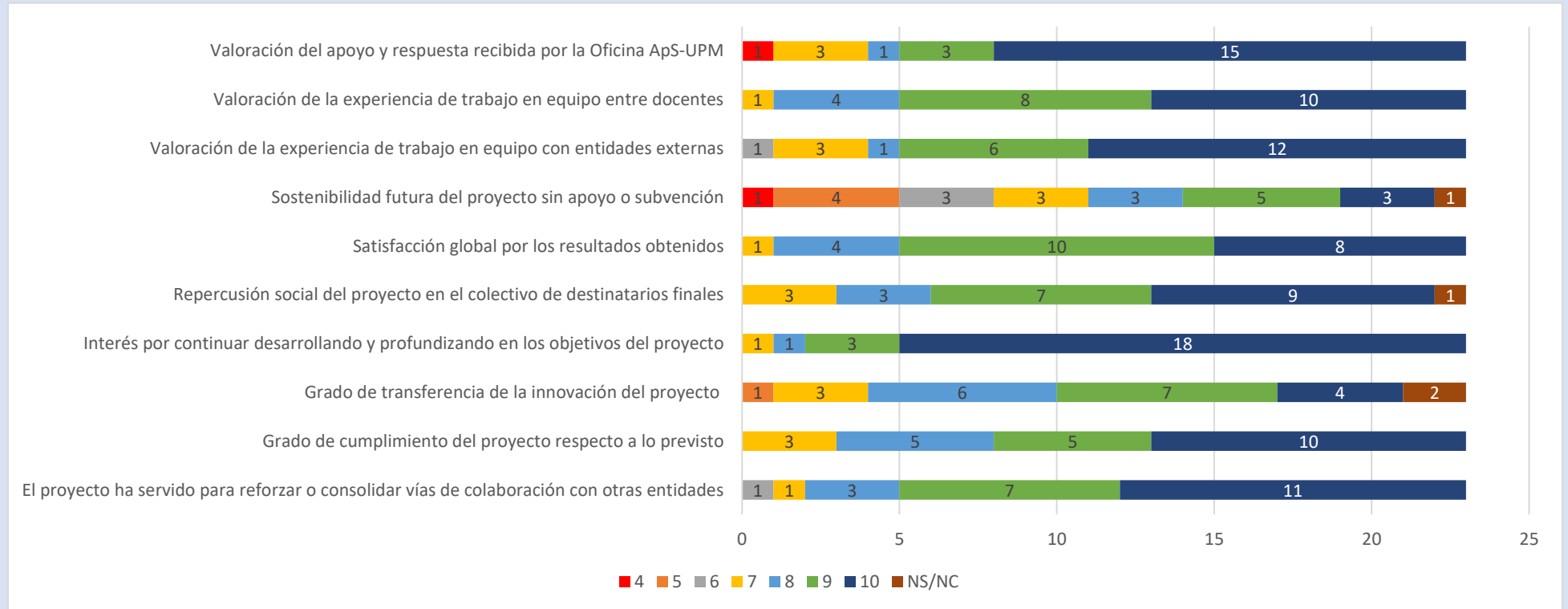
Los proyectos han realizado **33 ponencias en Congresos**, siendo el formato de difusión con más presencia.

Otras acciones de difusión presentes han sido a través de **redes sociales/web/blogs (23)**, y **otras** difusiones han sido **charlas**, difusión en **medios de comunicación** (como periódicos) o las **presentaciones de TFG/TFM**.



DATOS CUANTITATIVOS:

SATISFACCIÓN GENERAL



Las puntuaciones más indicadas por los proyectos **son muy altas**. Los valores 8,9 y 10 son los más marcados en las cuestiones planteadas.

INFORMACIÓN CUALITATIVA:

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE MEJORA

- Simplificación de los procedimientos de solicitud y memoria de proyectos ApS.
- No suprimir las becas solicitadas.
- Duración de más de un curso de los proyectos.
- Más apoyo con la comunicación con las entidades.
- Más reconocimiento a la labor docente en ApS.
- No priorizar iniciativas nuevas en cada convocatoria.
- Más apoyo en la realización de materiales audiovisuales y difusión.
- Que las acciones de difusión puedan hacerse una vez finalizado el proyecto.
- No pedir reiteradamente documentación parecida.

Con respecto a la gestión económica:

- Incluir el transporte cuando se asiste a un Congreso.
- Ampliar los plazos para las facturas.
- Más libertad en el uso del presupuesto concedido.
- Facilitar un listado de proveedores de la UPM.
- Los procedimientos de gestión son complicados.

INFORMACIÓN CUALITATIVA:

DIFICULTADES GENERALES ENCONTRADAS

- La coordinación de grupos numerosos.
- Organizar los traslados de estudiantes y materiales.
- Limitaciones aún por COVID en centros de mayores.
- Realizar reajustes de fases e hitos del proyecto.
- La realización de actividades que dependen de otras personas.
- Encontrar participación y compromiso de estudiantes, sobre todo a la hora de hablar en público.
- Falta de interlocución directa con el Ayuntamiento del municipio.

PRINCIPALES RESULTADOS

Cartografía elaborada para situar comunidades, número de hogares, etc. con el fin de organizar mejor la ayuda humanitaria.

Trabajo con estudiantes de Ed. Secundaria para ampliar su conciencia ambiental con presentaciones, información, encuestas.

Aumento de la conciencia social respecto a la importancia de los usos del espacio público. Desarrollo de una herramienta de tecnología de información geográfica.

Se ha dado respuesta a la necesidad de un Centro Educativo en el diseño de una librería móvil.

Integración de personas mayores en el diseño de propuestas para mejorar la seguridad vial.

Asistencia técnica y humana para asesorar y dar soluciones en Abancay a tipos de construcción de viviendas.

Diseño de un tanque de tormenta conectado a la cubierta de un Centro Educativo para recoger agua de lluvia que pueda reutilizarse para regar.

Asesoramiento técnico a un huerto de Madrid. Elaboración de planos sobre rotaciones de cultivo.

Actividades de jardinería con estudiantes con características TEA, favoreciendo su autoestima e inclusión.

<i>Apoyo académico online a niños/as para contribuir a su aprendizaje.</i>
<i>Fomento de la sostenibilidad de la cadena alimentaria de los Bancos de Alimentos para evitar desperdicio de comida.</i>
<i>Actuaciones concretas en la conservación del Monasterio de Sta. M^a de Rioseco.</i>
<i>Acercar a estudiantes (con mayor atención a mujeres) de las materias STEM con el fin de fomentar la curiosidad por ellas.</i>
<i>Ayudar a comprender y mejorar el consumo energético a personas mayores y colectivos vulnerables; en verano e invierno.</i>
<i>Acercar el ApS a los centros escolares acompañándoles en sus proyectos.</i>
<i>Utilizar los conocimientos de la arquitectura en la sostenibilidad y convivencia de las especies.</i>
<i>Dar a conocer los puentes de Madrid, creación de conexiones ciudadanas y entre estudiantes. Fomento del uso del transporte público y del conocimiento y desarrollo cultural.</i>
<i>Planteamiento e identificación de puntos críticos de calles y plazas que puedan suponer un riesgo.</i>
<i>Estudio e implementación de medidas de eficiencia energética en mercados municipales.</i>
<i>Apoyo formativo y deportivo a jóvenes en riesgo.</i>
<i>Visibilizar la vida de barrio, de las diferentes miradas de la comunidad vecinal. Sus retos y necesidades.</i>
<i>Promover las matemáticas como parte de la cultura general, ofrecerlas como punto de encuentro de diferentes colectivos.</i>
<i>Dinamización del comercio local y generación de más movimiento en barrios más castizos y céntricos</i>

INFORMACIÓN CUALITATIVA:

PERSPECTIVA DE FUTURO

<i>El proyecto es sostenible ya que requiere recursos humanos únicamente, por lo que se sigue trabajando con jóvenes en riesgo.</i>
<i>Se pretende mantener la herramienta de cartografía actualizada y poder continuar con las actuaciones.</i>
<i>Se continuará con la realización de acciones encaminadas a mantener y trabajar con islas de biodiversidad.</i>
<i>Se pretende incluir actividades en las asignaturas que permitan mantener los logros alcanzados.</i>
<i>Solicitud de otro proyecto para continuar el trabajo ya iniciado.</i>
<i>Se está buscando financiación para hacer realidad los diseños realizados.</i>
<i>Han surgido colaboraciones con otras entidades para el asesoramiento en consumo energético.</i>
<i>Se continuará trabajando con perspectiva de género el fomento de vocaciones STEM y creemos que debería ser ocupación institucional.</i>
<i>Se seguirá trabajando en conservación del patrimonio.</i>
<i>Se seguirá trabajando a favor de la solidaridad de los Bancos de Alimentos y en contra del desperdicio alimentario.</i>
<i>Ampliación del público destinatario del "apoyo a escolar" a migrantes y mujeres de etnia gitana (pruebas de acceso).</i>
<i>Las iniciativas de inclusión siempre van a tener espacio para aplicarse en la sociedad.</i>
<i>Se ofrecerá la participación voluntaria en actividades ApS en el marco de prácticas o seminarios.</i>
<i>Se pretende dar a conocer los resultados del proyecto en más centros de mayores.</i>
<i>Replicar la experiencia en otros centros educativos /contextos.</i>
<i>Se continuará trabajando para mejorar la seguridad en las calles de las personas mayores.</i>
<i>Se trabajará con más municipios madrileños con esta orientación medioambiental.</i>

INFORMACIÓN CUALITATIVA:

CONCLUSIONES

Las conclusiones manifestadas por los proyectos se pueden resumir en las siguientes:

- Se destaca la implicación, responsabilidad, compromiso y solidaridad de estudiantes y profesorado, mostrando una alta satisfacción, como también la muestra la población destinataria.
- Se destaca que el ApS es una vía indispensable para la formación y sensibilización de las personas en diferentes ámbitos de la sociedad.
- Supone la conexión entre personas, realidades, lugares y amplía la visión que se tiene, independientemente del ámbito que se trate.
- Se valora que el ApS ayuda a que surjan aportaciones desde la humildad, el conocimiento y el trabajo.
- Se señala que el ApS es una forma de generar conocimiento colectivo y detección de retos reales, poniendo en valor la importancia de escuchar y de comprender diferentes realidades y puntos de vista.
- Se destaca el altísimo potencial del ApS y su impacto real en el alumnado, quienes desarrollan habilidades sociales y humanas.
- La parte fundamental del ApS que conlleva aproximarse a colectivos o situaciones vulnerables es valor añadido para cualquier aprendizaje.