

Catálogo de iniciativas ApS en la **Universidad Politécnica de Madrid**

3ª Edición



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID



Catálogo de iniciativas ApS de la Universidad Politécnica de Madrid



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID



<https://aprendizajeservicio.upm.es/>

oficina-aps@upm.es





ApS UPM Oficina de Aprendizaje-Servicio

La Oficina de Aprendizaje-Servicio (ApS) de la Universidad Politécnica de Madrid fue constituida en sesión de Consejo de Gobierno en diciembre de 2019.

La misión fundamental de esta oficina es la promoción de la filosofía del ApS en el ámbito de las enseñanzas de esta universidad.

Con esta finalidad, se vienen realizando convocatorias de proyectos de impacto social, alineados con los ODS como un mecanismo más para la contribución a la Agenda 2030, y se colabora intensamente con las diversas oficinas constituidas con el mismo objetivo en otras universidades.

Nuestra oficina pretende impulsar progresivamente la colaboración con entidades ajenas a la UPM y atender demandas y necesidades sociales en las que nuestros estudiantes y profesores brinden sus conocimientos para la construcción de una sociedad mejor y más justa.

Con este propósito, se han puesto en marcha numerosas iniciativas y colaboraciones con Ayuntamientos, Asociaciones, ONG, Fundaciones y centros de enseñanza, con el fin común de plantear mejoras y trabajar con entornos desfavorecidos, y colectivos vulnerables.

Uno de los compromisos de la Oficina ApS de la UPM es dar visibilidad, por su carácter meritorio, a las experiencias realizadas por el profesorado y los estudiantes de nuestra universidad y, es por ello, que nos complace la presentación de esta edición del catálogo, en el que se recogen unas breves descripciones de las experiencias realizadas en nuestra universidad, su alcance, los aprendizajes obtenidos por nuestros estudiantes, el impacto social que producen y los ODS a los que contribuyen.

Confiamos en que sea de su interés y que su revisión les permita, de forma ágil y visual, conocer la tipología de experiencias que se realizan a través de esta Oficina y, asimismo, esperamos que sea un elemento inspirador para nuevas iniciativas que quieran proponer a nuestra universidad.

Consuelo Fernández
Responsable de la Oficina de ApS de la UPM

¿CÓMO ESTÁN ORGANIZADOS LOS PROYECTOS?

Este documento muestra 52 proyectos realizados por los docentes y estudiantes de la UPM junto con las entidades que se detallan en cada uno de ellos. Se puede acceder a la información de cada proyecto pinchando en su título en los índices. Se puede volver al listado pulsando en los enlaces que se muestran en el pie de página de cada proyecto.



Los índices están elaborados atendiendo a dos clasificaciones distintas. Por un lado, los proyectos están clasificados según el impacto social que generan. De este modo, será más fácil para las instituciones localizar los desarrollos realizados en su misma área de trabajo.

- Formación, difusión y concienciación.
- Sostenibilidad ambiental.
- Desarrollo comunitario.
- Inclusión social.
- Tecnología y acceso digital.
- Alimentación y nutrición.

En esta primera clasificación se ha tenido en cuenta la repercusión social más destacada del proyecto, ya que cada proyecto tiene múltiples implicaciones. Por otro lado, los proyectos pueden localizarse por las áreas de estudios que se imparten en la UPM. Esto ayudará a estudiantes y docentes a encontrar los proyectos que más se adecuen a su campo de estudios.

- Tecnologías agroforestales y medioambientales.
- Tecnologías de la arquitectura e ingeniería de caminos y civil.
- Tecnologías industriales.
- Tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Deporte.
- Instituto de Ciencias de la Información.

Al acceder a la información de cada proyecto se ponen de relieve las características principales del mismo, como se detalla en el siguiente epígrafe.



ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LOS PROYECTOS

En cada uno de los proyectos estará disponible la siguiente información:

 <h3>La necesidad social</h3> <p>Identificación de una necesidad existente en la comunidad que requiere atención y para la que se buscan soluciones concretas.</p>	 <h3>El servicio a la comunidad</h3> <p>Descripción de las acciones concretas que se han llevado a cabo a lo largo del proyecto para abordar la necesidad social que se había detectado.</p>	 <h3>Entidades involucradas</h3> <p>Listado de las entidades: ONG, ayuntamientos, asociaciones, centros educativos... que participan en el proyecto.</p>
 <h3>El aprendizaje</h3> <p>Habilidades, conocimientos y competencias que el estudiante adquiere a través de su participación en el proyecto.</p>	 <h3>Impacto social</h3> <p>Detalle de todos los beneficios y cambios positivos que el proyecto genera en la comunidad.</p>	

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una guía fundamental en los proyectos de Aprendizaje-Servicio, ya que promueven acciones concretas para abordar desafíos sociales y ambientales. De este modo, se fomenta el compromiso con la sociedad y la sostenibilidad, generando un impacto positivo en las comunidades.



ÍNDICE DE PROYECTOS CLASIFICADOS SEGÚN SU IMPACTO SOCIAL

(ACCESO AL [ÍNDICE DE PROYECTOS SEGÚN EL ÁREA DE ESTUDIO](#))

1. Formación, difusión y concienciación

Proyectos que promueven la alfabetización, el acceso a la formación o la mejora de las habilidades académicas.

APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIO DE ODS RELACIONADOS CON UNA PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES (A-BASE-DE-PROS)

APS CREALAB APS UPM2023.0302

ARQUITECTURA Y MEMORIA EN EL VALLE DE CUELGAMUROS

CIENCIA Y TECNOLOGÍA NUCLEAR EN LA VIDA DIARIA

DE MADRID AL CIELO: UNA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE-SERVICIO

DESARROLLO COMPETENCIAL CURRICULAR DE APRENDIZAJE-SERVICIO CON IMPLANTACIÓN DE CURSO SEMIPRESENCIAL EN COOPERACIÓN DE AYUDA PARA EL DESARROLLO

ESTACIONES, LUGARES DE INTERCAMBIO

ESTRATEGIAS DOCENTES DE MEDIACIÓN ENTRE EL DISEÑO Y LA SOCIEDAD: EL APRENDIZAJE POR PROYECTO EN PRODUCTO FRESCO 2019

ESTUDIANDO ECONOMÍA POR UN DESARROLLO SOSTENIBLE - EDS

GAMUSINO - TÉCNICAS DE GAMIFICACIÓN Y DATOS ENLAZADOS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE EN ESPACIOS MUSEÍSTICOS. APRENDE ACERCA DE LOS SISTEMAS INTELIGENTES JUGANDO.

IMPLANTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO (APS) EN LA UPM

IMPLEMENTACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO Y AULA INVERTIDA EXPERIENCIAL EN LAS MATERIAS DE TRANSPORTE Y TERRITORIO, POTENCIANDO LAS PRESENTACIONES ORALES DE LOS ALUMNOS COMO COMPETENCIA GENÉRICA.

JUDO PARA TOD@S. CAMINO DE LA IGUALDAD

MADRID CON CIENCIA: PASEOS PARA DESCUBRIR NUESTRO PASADO CIENTÍFICO

MÁS CLARO AGUA

MATCULTU: MATEMÁTICAS PARA TODOS/AS

MUJER E INGENIERÍA CIVIL: REDUCCIÓN DE LA INFLUENCIA DEL GÉNERO EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS.

NATURALMENTE URBANO. ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA EXTENSIÓN DEL CONOCIMIENTO EN CONDICIONES DE IGUALDAD Y EQUIDAD AL INSTITUTO BILINGÜE NEIL ARMSTRONG

PROYECTO SEMILLA EN HORTICULTURA COMUNITARIA

SEMILLAS PARA LA ACCIÓN CLIMÁTICA - LAS ESCUELAS COMO ECOSISTEMA DE CAMBIO

UNIDOS POR EL CAMBIO: DEPORTES Y ALIANZAS PARA EL ODS 17

UPM4INCLUSION. APOYO EDUCATIVO PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

VISITAS GUIADAS A LOS PUENTES DE MADRID: PATRIMONIO, TÉCNICA, CULTURA Y SOCIEDAD

2. Sostenibilidad ambiental

Proyectos que se centran en la conservación del medio ambiente, la gestión de residuos, la protección de la biodiversidad o la promoción de prácticas sostenibles.

ACCIONES APS EN INGENIERÍA PARA LA SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y MEDIOAMBIENTAL EN LAVAPIÉS Y EMBAJADORES

ACTIVIDADES MULTIDISCIPLINARES DE APRENDIZAJE-SERVICIO: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA-SOPORTE PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE CASOS PRÁCTICOS RELATIVOS A LA EFICIENCIA ENERGÉTICA EN EDIFICIOS

AGROSOS-2030: CREACIÓN DE UN HUERTO VERTICAL PARA PROMOVER LA AGRICULTURA ECOLÓGICA

APRENDIENDO DE ECONOMÍA CIRCULAR-EN BUSCA DE LAS 7RS (CONECTA ETSIDI)

APRENDIZAJE EN SERVICIO MEDIANTE EL ASESORAMIENTO DE TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN DE CULTIVOS HORTÍCOLAS MÁS SOSTENIBLES Y ECOLÓGICOS

APRENDIZAJE-SERVICIO (APS) Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

APS EN HUERTOS URBANOS

AVANZANDO HACIA LOS ODS EN LOS ESPACIOS VERDES ESCOLARES
 CIUDAD AMABLE Y SOSTENIBLE
 CO-DISEÑANDO PATIOS ESCOLARES: UN OASIS CLIMÁTICO EN TU BARRIO
 DANDO VIDA A LOS RESIDUOS (ACCIONES APS- CONECTA ETSIDI)
 DIGITALIZACIÓN Y EL LABORATORIO DE REDES: APRENDIZAJE-SERVICIO PARA UNA INDUSTRIA SALUDABLE, EFICAZ, SOSTENIBLE Y AMBIENTALMENTE RACIONAL
 ECO-COLE 2030: LA SENDA HACIA UN COLE SOSTENIBLE
 ECOLOGÍA A PIE DE PATIO (EPP)
 ECOLOGIES OF THE ARTIFICIAL II: NEW NEW-METABOLISMS
 EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN EN EFICIENCIA ENERGÉTICA
 ENVOLVENTES BIOSOLARES EN LOS MERCADOS MUNICIPALES DE MADRID
 FOMENTANDO LA EFICIENCIA ENERGÉTICA Y LA SOSTENIBILIDAD EN EL DISTRITO SALAMANCA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS
 HACIA UN MADRID MÁS QUE HUMANO: MICRO-ARQUITECTURAS PARA UNA CONVIVENCIA ENTRE ESPECIES
 HE-HC- HEALTHY ENVIRONMENTS IN HEALTH CENTRES
 INFRAVERDE-2022/23
 LABORATORIOS DE ECONOMÍA CIRCULAR
 LOS EDIFICIOS NO CONSUMEN ENERGÍA; LAS PERSONAS SÍ
 MADRID: CIUDAD ABIERTA. ARQUITECTURA DE ENCUENTROS MÁS QUE HUMANOS
 MEJORA DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LOS MERCADOS MUNICIPALES DE MADRID
 NOS MOVEMOS POR LA POBREZA ENERGÉTICA
 NUEVAS VÍAS DE RECICLAJE Y VALORIZACIÓN DE LOS NEUMÁTICOS FUERA DE USO: POSIBILIDADES DE APLICACIÓN EN EL SECTOR DE LA CONSTRUCCIÓN
 OPORTUNIDADES TERRITORIALES PARA LA TRANSICIÓN AGROECOLÓGICA
 PLANTANDO CARA AL FUEGO: EVALUACIÓN DEL ESTADO DE LOS CONOCIMIENTOS Y GENERACIÓN MENTORIZADA DE MATERIAL EDUCATIVO Y DIVULGATIVO SOBRE GESTIÓN DEL TERRITORIO E INCENDIOS FORESTALES
 POBREZA ENERGÉTICA: FORMACIÓN CIUDADANA Y AUDITORÍAS
 PROYECTO MULTIDISCIPLINAR PARA EL APS. ACTUACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA DE EDIFICIOS Y HÁBITOS DE AHORRO ENERGÉTICO.
 RED DE ACTORES Y RECURSOS AGROECOLÓGICOS METROPOLITANOS. LOS BARRIOS PRODUCTORES: NUEVOS PAISAJES URBANOS DE MADRID. PAISAJE CULTURAL Y PATRIMONIOS FUTUROS
 SEPAS 2023
 STORMTANK: RECOGIDA Y UTILIZACIÓN DEL AGUA DE LLUVIA PARA RIEGO DE HUERTOS ECOLÓGICOS

3. Desarrollo comunitario

Proyectos que se enfocan en fortalecer la comunidad, mejorar la calidad de vida de los residentes locales o abordar desafíos específicos de la comunidad.

¡CAMINAMOS SEGUROS AL COLE!
 APLICACIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO PARA LA CREACIÓN, DIGITALIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN DE SOLUCIONES EN ENTORNOS RURALES Y ZONAS DE BAJA DENSIDAD DE POBLACIÓN
 APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL ÁMBITO DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL
 ARCOOPERA: UNA MIRADA A LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO DESDE EL GRADO EN FUNDAMENTOS DE LA ARQUITECTURA
 AULA DE RESILIENCIA URBANA
 BELLAS VISTAS PARA LAS VECINAS. ANÁLISIS URBANÍSTICO DEL BARRIO Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA DE SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL
 CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES DEL BARRIO DE BODEGAS DE BALTANÁS (PALENCIA) PARA SU CONSERVACIÓN PREVENTIVA
 CARTOGRAFÍA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA GESTIÓN SOSTENIBLE DE LA CIUDAD DE MADRID (IA-MADRID)
 CARTOGRAFÍAS COLABORATIVAS Y TRABAJO EN EQUIPO: HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS E INTERVENCIÓN URBANA EN EL S. XXI
 CREALAB

DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN PARA LA GESTIÓN DE BÚSQUEDAS DEL TESORO ORIENTADO A PERSONAS MAYORES Y/O CON NECESIDADES ESPECIALES

DISEÑO DE UNA LIBRERÍA MÓVIL Y SOSTENIBLE PARA UN CENTRO EDUCATIVO [CEIP EL OLIVO Y LA ETSIDI]

EL LEGADO DE LOS ABUELOS AGRICULTORES

EXTENDIENDO LOS LÍMITES DE ES NUESTRO- CONECTA ETSIDI: NUEVAS ACCIONES APS PARA LA SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y ECOLÓGICA

LA UNIVERSIDAD COMO ACTOR SOCIAL PARA LA DINAMIZACIÓN ECONÓMICA Y CULTURAL DEL ENTORNO URBANO: UNA PROPUESTA DE DISEÑO PARA EL ESPACIO PÚBLICO EN EL BARRIO DE LAVAPIÉS

NUEVAS FORMAS DE VIDA DE LOS SENIORS EN MADRID

PROYECTO COLABORATIVO DE DISEÑO DE ESPACIOS A TRAVÉS DE APRENDIZAJE-SERVICIO Y DESIGN THINKING

PROYECTO PARA LA RENATURALIZACIÓN DE LOS PATIOS ESCOLARES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP) JOAQUÍN DICENTA, MADRID

PROYECTOS PARA LA MEJORA DEL ESPACIO PÚBLICO INTERBLOQUES DE MANOTERAS, MADRID

PUESTA EN VALOR DEL PAISAJE DE LA VEGA DEL JARAMA MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE INFRAESTRUCTURA VERDE URBANA DE TITULCIA

REFUERZO DE VIVIENDAS HUMILDES DE ADOBE CON FIBRAS VEGETALES PARA ATENUAR SU VULNERABILIDAD SÍSMICA

REPENSAR LOS BARRIOS DE MADRID

RESILIENCIA Y OPORTUNIDAD: PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO PARA LA RECUPERACIÓN ECONÓMICA Y AMBIENTAL DE LA ISLA DE LA PALMA MEDIANTE ACTUACIONES ARQUITECTÓNICAS

RMCC RESILIENCIA EN CONTEXTOS DE COOPERACIÓN DESDE UNA VISIÓN MULTIDISCIPLINAR

SALVEMOS RIOSECO. ANÁLISIS DEL CONJUNTO DEL MONASTERIO Y VIABILIDAD DE PRÓXIMAS INTERVENCIONES

SISMO-RESILIENCIA

UN MODELO DE APS PARA DESARROLLO DE PROYECTOS DE FIN DE CARRERA SOBRE CONSTRUCCIÓN DE EDIFICACIONES MÁS SEGURAS Y EFICIENTES EN REGIONES DESFAVORECIDAS

4. Inclusión social

Proyectos que buscan reducir la discriminación y fomentar la igualdad de oportunidades para grupos marginados o desfavorecidos, como personas con discapacidad, migrantes, refugiados o minorías étnicas.

ACCIONES CONTRA LA POBREZA ENERGÉTICA

ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL COMO RECURSO PARA LA ETAPA DE TVA EN UN COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA EXPERIMENTAL

APROXIMACIÓN AL APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA EN BALONCESTO

AULA TÉCNICA DE ACCESIBILIDAD INCLUSIVA (ATAI)

COLABORA A LA PAR

DESARROLLO DE HERRAMIENTAS INCLUSIVAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA EN LAS PRUEBAS SENSORIALES DE CONSUMIDORES (INCLUSENS)

DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO UNIVERSITARIO A TRAVÉS DEL DEPORTE INCLUSIVO CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL II

EDUCANDO PARA CORREGIR LA DESIGUALDAD DESDE UNA UNIVERSIDAD CUIDADORA (EDUC)

EL SITTING-VOLEY: MEDIO Y PROCESO PARA EL DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA INCLUSIVA EN LOS ALUMNOS EN ETAPAS DE FORMACIÓN

EN MODO AVIÓN

INNOVACIÓN, TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y CIUDADANÍA DESDE LA APLICACIÓN DE LA INGENIERÍA CIVIL

LA DISCAPACIDAD EN LOS PROGRAMAS DE CERTIFICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN: APLICACIONES INCLUSIVAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

LA JARDINERÍA COMO ELEMENTO INCLUSIVO EN LA SOCIEDAD

NOS MOVEMOS POR LA POBREZA ENERGÉTICA Y EL CONSUMO RESPONSABLE DE AGUA POTABLE

PROGRAMA DE AUTONOMÍA EN RECURSO RESIDENCIAL PARA MENORES TUTELADOS CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL (AUTORE2)

PROMOCIÓN SISTEMÁTICA DE SINERGIAS ENTRE LA INGENIERÍA BIOMÉDICA Y EL APRENDIZAJE SERVICIO: PROYECTOS DE DESARROLLO DE DISPOSITIVOS MÉDICOS PARA NECESIDADES REALES EN UN CONJUNTO DE ASIGNATURAS Y TITULACIONES

PROYECTO ENSEÑA: EDUCAMOSCONTIGO

TALLERES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO CON PEATONES VULNERABLES: PROYECTANDO CALLES MÁS SEGURAS PARA USUARIOS MAYORES

TECNOCAPAZ

TECNOLOGÍA CON SUPERPODERES: UN PROYECTO AL SERVICIO IDE LAS PERSONAS

5. Tecnología y acceso digital

Proyectos que trabajan en la reducción de la brecha digital, el acceso a la tecnología, la enseñanza de habilidades digitales o el desarrollo de herramientas tecnológicas para el beneficio social.

ALL ON THE MAP: MAPATÓN ANUAL EELISA GREEN PLANET + CRUZ ROJA

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA FACILITAR LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE COLECTIVOS DE JÓVENES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN

MAPEA Y ACTÚA: DIAGNÓSTICO Y ACCIÓN CLIMÁTICA EN BARRIOS VULNERABLES DE MADRID

TRANSFERENCIA DE RECEPTOR GNSS RTK DE BAJO COSTE A ENSEÑANZAS DE CICLOS FORMATIVOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

6. Alimentación y nutrición

Proyectos que trabajan en mejorar la seguridad alimentaria, promover una alimentación saludable, combatir la malnutrición o reducir el desperdicio de alimentos.

CONTRIBUCIÓN DE LOS BANCOS DE ALIMENTOS A LA INCLUSIÓN Y LA SOSTENIBILIDAD

LA GRAN RECOGIDA DE ALIMENTOS Y LOS PRINCIPIOS DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ALIMENTARIA MUNDIAL CSA-IRA

7. Salud mental

Proyectos que se centran en la concienciación, prevención y apoyo en relación a la salud mental y el bienestar emocional de las personas.

CONTINUIDAD DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR Y SOSTENIBLE PARA LA MEJORA DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD DE L@S ESTUDIANTES DEL IES PALAS ATENEA

HUERTOTERAP: APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL HUERTO TERAPÉUTICO DEL HOSPITAL CLÍNICO SAN CARLOS

01 Aprendizaje basado en servicio de ODS relacionados con una producción y consumo responsables (A-BASE-DE-PROS)



La necesidad social

La sensibilización medioambiental debe potenciarse en todos los niveles poblacionales y desde las más tempranas edades. Por consiguiente, incidir en esta formación y en el conocimiento de los ODS relacionados con un consumo y producción responsable incidirá en construir con las futuras generaciones una sociedad más sostenible.



El aprendizaje

Adquisición de conocimientos relativos a los ODS con la elaboración de materiales formativos y divulgativos, relacionados con el medioambiente, para su aplicación en centros de enseñanza secundaria con el fin de formar y sensibilizar en esa área. De forma colateral desarrollan competencias transversales como el trabajo en equipo, creatividad y uso de las TIC entre otras.



El servicio a la comunidad

Los estudiantes imparten formación a los jóvenes de secundaria, con ayuda de materiales elaborados con este fin, dándoles a conocer los ODS, la Agenda 2030 y realizando talleres y alguna aplicación práctica, como la puesta en marcha de huertos ecológicos para concienciar sobre un consumo responsable y de cercanía.



Entidades involucradas

- I.E.S. Rafael Frühbeck
- I.E.S. San Nicasio
- Colegio Maristas Chamberí
- Colegio El Porvenir
- Colegio San Jaime Apóstol
- Kybele
- Agrorecicla
- Grupo FERTIBERIA
- Fundación Premio Arce



Impacto social

La formación y sensibilización en lo relativo al uso de los recursos, el consumo responsable, la economía circular, el cuidado del entorno y medioambiente impacta en lograr que las futuras generaciones contribuyan a lograr aminorar el deterioro ambiental.

2 HAMBRE CERO



2.4 Para 2030, asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas, fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, las sequías, las inundaciones y otros desastres, y mejoren progresivamente la calidad del suelo y la tierra

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



6.3 De aquí a 2030, mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación, eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos, reduciendo a la mitad el porcentaje de aguas residuales sin tratar y aumentando considerablemente el reciclado y la reutilización sin riesgos a nivel mundial

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.4 De aquí a 2020, lograr la gestión ecológicamente racional de los productos químicos y de todos los desechos a lo largo de su ciclo de vida, de conformidad con los marcos internacionales convenidos, y reducir significativamente su liberación a la atmósfera, el agua y el suelo a fin de minimizar sus efectos adversos en la salud humana y el medio ambiente

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

02 ApS crealab ApS UPM2023.0302

Este proyecto es continuación de 22-23: crealab.



La necesidad social

El IES Calderón de la Barca solicitó acondicionar un espacio baldío y crear un Aula de Emprendimiento, con el fin de promover valores de inclusión, diversidad y reciclaje entre sus estudiantes.



El aprendizaje

Se aplicaron conocimientos técnicos y desarrollaron habilidades en organización espacial, responsabilidad comunitaria y transferencia tecnológica, colaborando con estudiantes de secundaria.



El servicio a la comunidad

El proyecto mejoró el Aula de Emprendimiento y los espacios de recreo del IES Calderón, involucrando a estudiantes en talleres de vermicompostación y diseño de mobiliario.



Entidades involucradas

- I.E.S. Calderón de la Barca de Pinto
- I.E.S. Alameda de Osuna



Impacto social

Esta iniciativa promovió la inclusión y la diversidad en entornos educativos, mejorando la calidad de los espacios y fomentando la biodiversidad a través del Jardín Docente.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



15.3 Para 2030, luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones, y procurar lograr un mundo con una degradación neutra del suelo

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



15.5 Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción

03

Arquitectura y Memoria en el Valle de Cuelgamuros



La necesidad social

La memoria histórica, desde el punto de vista arquitectónico puede pasar desapercibida y, sin embargo, conocerla es fundamental para cultivar nuestro patrimonio.



El aprendizaje

Los estudiantes han realizado una investigación exhaustiva sobre la memoria democrática en España llegando al análisis del valle de Cuelgamuros y el diseño de una web para incluir todo el material generado.



El servicio a la comunidad

Se ha investigado, documentado, registrado, y elaborado contenidos relacionados con la memoria democrática y se ha incluido la web creada en el proyecto



Entidades involucradas

- Secretaría de Estado de Memoria Democrática



Impacto social

Contribución al mayor conocimiento de la sociedad sobre el relevante papel de la arquitectura en la historia, cultivando así la memoria democrática.

16

PAZ, JUSTICIA
E INSTITUCIONES
SÓLIDAS



16.3 Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos

16

PAZ, JUSTICIA
E INSTITUCIONES
SÓLIDAS



16.10 Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales

04

Ciencia y Tecnología Nuclear en la vida diaria



La necesidad social

Ante la diversidad de informaciones diversas, veraces unas y, otras sesgadas y peor comunicadas en todo lo referente a las temáticas que rodean a la energía nuclear o la física general, se hace necesario promover la adquisición de destrezas suficientes en la sociedad que permitan discernir y desarrollar habilidades para el análisis y evaluación críticos y fundamentados de la información que reciben relacionada con la ciencia y tecnología nuclear.



Impacto social

Impulsar una ciudadanía con suficientes conocimientos científicos, capaz de cuestionarse la ingente información circulante, logrará una sociedad más reflexiva, menos manipulable, y se desarrollará el necesario pensamiento crítico suficiente.



El servicio a la comunidad

Los estudiantes realizan actividades consistentes en localizar y comentar errores en noticias con espíritu crítico enfrentando la veracidad y ofreciendo artículos en los medios que contrasten noticias no veraces localizadas.



El aprendizaje

Los estudiantes desarrollan un pensamiento crítico basado en contrastar sus conocimientos y tomar conciencia de los desafíos y peligros que actualmente se divulgan en el ámbito de la información relativa a la ciencia (posverdad, noticias falsas...).



Entidades involucradas

- Foro nuclear

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible.

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

05

De Madrid al Cielo: una actividad de Aprendizaje-Servicio



La necesidad social

El proyecto aborda la desmotivación y el absentismo escolar en estudiantes de ciencias, la integración social de inmigrantes, el acompañamiento de familias vulnerables y la promoción de las materias STEM entre jóvenes. Además, responde al creciente interés por la astronomía observacional y el astroturismo en Colmenarejo.



Impacto social

El proyecto ha tenido un impacto significativo en Vallecas y Colmenarejo, mejorando la motivación y asistencia escolar, promoviendo la integración social y fomentando el interés por la astronomía. La creación de la Asociación Astronómica de Aeronáuticos y la organización del congreso MARS3 son ejemplos del impacto positivo en la comunidad universitaria.



El servicio a la comunidad

Se han desarrollado diferentes actividades de difusión, como conferencias, talleres de informática y astronomía, competiciones y juegos educativos, observaciones con telescopios y multiconferencias con centros educativos extranjeros. Asimismo, se mantiene un blog de divulgación y se elaboran vídeos y reportajes para fomentar el interés por la astronomía.



El aprendizaje

Los estudiantes universitarios desarrollan competencias transversales como la divulgación científica, la organización de eventos, la creación de contenido digital y la colaboración con entidades externas. Además, participan activamente en la enseñanza y promoción de la astronomía y las materias STEM.



Entidades involucradas

- Centro de Educación Integral al Menor la Piedad
- I.E.S. Vallecas - Magerit

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

06 Desarrollo competencial curricular de aprendizaje-servicio con implantación de curso semipresencial en cooperación de ayuda para el desarrollo

Este proyecto es continuación de 16-17: Desarrollo curricular con ApS y experiencia desde la cooperación de ayuda al desarrollo en la ETSIDI.



La necesidad social

La sociedad actual necesita personas dispuestas y formadas para desarrollar proyectos de cooperación. Especialmente en ámbitos como el agua y los saneamientos.



El servicio a la comunidad

Los estudiantes y profesores elaboran material formativo suficiente para divulgar información relativa a abordar proyectos de cooperación en el ámbito del agua y los saneamientos.



Impacto social

La sociedad podrá contar con personas formadas en el ámbito de la cooperación para abordar proyectos reales de impacto social significativo.



El aprendizaje

Mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos, los estudiantes participan en la generación de materiales formativos, asimismo desarrollan habilidades como trabajo en equipo y desarrollan todos los aspectos del proceso de ingeniería: identificación de problemas, valoración, diseño, implementación y seguimiento de resultados.



Entidades involucradas

- Grupo de Sistemas de Agua y Saneamiento para el Desarrollo

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible.

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



6.b Apoyar y fortalecer la participación de las comunidades locales en la mejora de la gestión del agua y el saneamiento

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.9 Aumentar el apoyo internacional para realizar actividades de creación de capacidad eficaces y específicas en los países en desarrollo a fin de respaldar los planes nacionales de implementación de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluso mediante la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular

07 Estaciones, lugares de intercambio



La necesidad social

Esta iniciativa ayuda a la transmisión y toma de conciencia por parte de la sociedad del papel relevante que, desde el punto de vista histórico, cultural y social, desempeñan las obras de ingeniería, las estaciones y sus trazados ferroviarios en particular.



El servicio a la comunidad

Se han seleccionado las estaciones y se han realizado las visitas con los ciudadanos. Previamente se han elaborado los materiales necesarios para realizar las explicaciones virtuales y presenciales.



Impacto social

Contribución al conocimiento de la población sobre las obras de ingeniería de las estaciones para una percepción más global de su importancia.



El aprendizaje

Los estudiantes han ampliado su conocimiento de las obras, los autores, los materiales y los tipos de obras de ingeniería civil. Asimismo, han destacado los valores culturales, patrimoniales y de paisaje en los distintos itinerarios previstos a la vez que han aprendido sobre el uso de las coordenadas geográficas y su correspondencia con la realidad física. Han trabajado en equipo y potenciando sus habilidades de comunicación, creatividad, análisis y síntesis.



Entidades involucradas

- Ayuntamiento de Madrid
- ADIF
- Metro
- Colegio Ingenieros de Caminos
- Fundación Miguel Aguiló
- Fundación Ingeniería y Sociedad

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.1 Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos

08

Estrategias docentes de mediación entre el diseño y la sociedad: el aprendizaje por proyecto en Producto Fresco 2019



La necesidad social

Ante una sociedad carente de conocimientos relativos a la cultura del diseño en las ciudades, en sus diferentes manifestaciones (diseño gráfico, diseño de producto o arquitectura, entre otros), se hace necesario promover la divulgación de estos conocimientos. En este caso específico, estará orientado a la ciudad de Madrid y permitirá que los ciudadanos vivan y se sientan madrileños.



El servicio a la comunidad

Con el objetivo de impulsar y hacer visible la capacidad del Diseño en Madrid, los estudiantes diseñan y elaboran un proyecto vinculado a la Exposición de Producto Fresco 19.



Impacto social

La implicación en la vida cultural de una ciudad impacta directamente en su proyección. La repercusión de iniciativas de mediación y acercamiento estratégico del

diseño y la sociedad con planteamiento de proyecto profesional es de sumo interés para lograr ciudadanos más implicados en la vida de sus entornos.



El aprendizaje

Los estudiantes trabajan de forma colaborativa y en equipo sobre un proyecto real con metodologías Design Thinking y Aprendizaje Basado en Retos lo que conlleva la adquisición de un buen número de competencias transversales.



Entidades involucradas

- Fundación Diseño Madrid (DIMAD)

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible.

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

09

Estudiando economía por un desarrollo sostenible - EDS



La necesidad social

Un desarrollo sostenible no es posible por sí solo, requiere de una sociedad organizada, formada en lo económico y con capacidad crítica.



El servicio a la comunidad

Se han elaborado materiales de formación y comunicación que han contribuido a la sensibilización sobre modelos económicos sostenibles, la economía social y solidaria, la economía circular o la bioeconomía.



Impacto social

Contribución al proceso continuo de formación y sensibilización de la ciudadanía para que se convierta en parte activa y crítica hacia la consecución de un desarrollo sostenible.



El aprendizaje

Los estudiantes han aumentado su comprensión del concepto de sostenibilidad de los sistemas productivos y económicos, han reconocido el emprendimiento social, la responsabilidad social corporativa y la financiación ética. Han comprobado la transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los estudios de Economía.



Entidades involucradas

- Economistas sin Fronteras

2 HAMBRE CERO



2.4 Para 2030, asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas, fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, las sequías, las inundaciones y otros desastres, y mejoren progresivamente la calidad del suelo y la tierra

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.10 Fortalecer la capacidad de las instituciones financieras nacionales para fomentar y ampliar el acceso a los servicios bancarios, financieros y de seguros para todos

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

10 GAMUSINO - Técnicas de Gamificación y Datos Enlazados para fomentar el aprendizaje en espacios museísticos. Aprende acerca de los sistemas inteligentes jugando.



La necesidad social

Mientras la tecnología avanza a un ritmo vertiginoso, no sigue la misma velocidad la capacitación de las personas para su adaptación y manejo a un mundo cada vez más tecnológico.



El servicio a la comunidad

Los estudiantes han diseñado e implementado una experiencia de aprendizaje basada en gamificación (con el fin de incrementar la motivación) por medio de una exposición al estilo de un museo, orientada a alumnos de Educación Secundaria Obligatoria que, mediante realidad aumentada, interactúan con los elementos de la exposición.



Impacto social

Iniciativas semejantes constituyen un puente entre la universidad y la educación preuniversitaria,

exponiendo temas y conocimientos avanzados que se tratan en la universidad, tanto en docencia como en investigación, de una manera atractiva y llamativa para los jóvenes. Ello incide en despertar futuras vocaciones tecnológicas, tan necesarias en la sociedad actual.



El aprendizaje

Los estudiantes han adquirido conocimientos profundos y de carácter experiencial en el ámbito de la ingeniería web y de la ingeniería de datos. Asimismo, han desarrollado habilidades creativas y capacidades para el trabajo en equipo.



Entidades involucradas

- Comunidad Infantil de Villaverde

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible.

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

11

Implantación de la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) en la UPM



La necesidad social

La metodología del Aprendizaje Servicio (ApS) se ha ido introduciendo paulatinamente en distintos niveles educativos, no obstante, queda mucha labor por delante para su implantación en las enseñanzas universitarias.



Impacto social

Avanzar en la implantación de la metodología ApS contribuye a una universidad más próxima a las demandas sociales que contribuyan a dar apoyo a colectivos vulnerables y a mejorar los entornos ciudadanos.



El servicio a la comunidad

Se ofrecen actividades formativas dirigidas a divulgar esta metodología y, asimismo, se identifican necesidades en diversos ámbitos de la sociedad donde se pueda contribuir desde la universidad con el fin de dar respuesta a las mismas.



El aprendizaje

Los estudiantes adquieren conocimientos específicos en la metodología ApS a la vez que se profundiza en los valores sociales inmersos en esta metodología.



Entidades involucradas

- Fundación Tomillo
- Religiosas de María Inmaculada (RMI)
- ICE UPM

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible.

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.b Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres

12

Implementación de experiencias de Aprendizaje-Servicio y Aula Invertida Experiencial en las materias de Transporte y Territorio, potenciando las presentaciones orales de los alumnos como competencia genérica.

Este proyecto es continuación de 16-17: Mejora en la calidad de la docencia centrada en las metodologías de Aprendizaje-Servicio, Realidad Aumentada y Aula Invertida Experiencial, en el marco de las materias de Transportes de la ETSI Caminos. 17-18: Desarrollo de nuevas metodologías doce.



La necesidad social

La ingente cantidad de accidentes de tráfico y las actuaciones de las asociaciones de víctimas, invitan a tratar de paliar la victimización primaria (la que se deriva del propio accidente de tráfico) y disminuir la victimización secundaria (derivada de la relación que se establece entre la víctima y el sistema jurídico-penal, policial, social y sanitario).



El servicio a la comunidad

Los estudiantes trabajan con las Asociaciones, con mucha heterogeneidad en sus actuaciones, y con las víctimas, buscando un mayor “retorno positivo” de su actividad que sea tenida en cuenta en la Administración Pública, con el fin de que ésta pueda proponer cambios legislativos o intervenciones concretas en materia de seguridad vial.



Impacto social

La colaboración inherente en esta colaboración entre la DGT y la universidad contribuye en una mayor formación y sensibilidad en lo relativo a la seguridad vial y todas sus consecuencias.



El aprendizaje

Los estudiantes adquieren conocimientos y competencias específicas y transversales (comunicación oral, aula invertida, trabajos colaborativos) derivadas del aprendizaje experiencial que desarrollan.



Entidades involucradas

- Dirección General de Tráfico

3 SALUD Y BIENESTAR



3.6 Para 2020, reducir a la mitad el número de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico en el mundo

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad

13

Judo para tod@s. Camino de la igualdad



La necesidad social

El deporte, con el tratamiento adecuado y dirigido correctamente, es una herramienta de gran utilidad para la educación en valores con las personas más jóvenes y que ofrece múltiples beneficios: desarrollo de habilidades, hábitos saludables, salud mental y socialización.



El servicio a la comunidad

Utilizando el judo como hilo conductor, se ha realizado un programa de intervención con estudiantes de primaria, secundaria, bachillerato y FP para promover la igualdad de género, la adquisición de hábitos saludables y la transmisión de los valores del deporte.



Impacto social

Aportación a la salud física y mental de niños/as y jóvenes mediante la inclusión de la actividad física en el día a día y la apuesta clara por la igualdad de género.



El aprendizaje

Los estudiantes han aplicado de manera fundamentada y argumentada todos los principios de la actividad física en el contexto educativo. Han diseñado, desarrollado y evaluado procesos de enseñanza y aprendizaje. A su vez han desarrollado la conciencia de respeto e igualdad entre géneros, igualdad democrática y atención a la diversidad.



Entidades involucradas

- CEIP Ana María Matute
- CEIP Juan Pérez Villaamil
- CEIPSO Maestro Rodríguez
- Colegio Areteia
- Colegio Fundación Caldeiro
- Gredos San Diego Vallecas
- IES Simone Veil
- MEDAC Alcorcón
- Colegio Aquila
- CES Loyola Parla

3 SALUD Y BIENESTAR



3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar

3 SALUD Y BIENESTAR



3.5 Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible.

14 Madrid con Ciencia: paseos para descubrir nuestro pasado científico

Este proyecto es continuación de 22-23: Madrid a Ciencia Cierta: Diseño e implementación de rutas guiadas con temática STEAM..



La necesidad social

Existe una necesidad cívica y cultural de mejorar la educación y el conocimiento de la ciudadanía sobre la historia, la ciencia y la tecnología, siendo fundamental poner en valor el patrimonio urbanístico, arquitectónico, artístico y científico de Madrid.



Impacto social

Las rutas desarrolladas aumentaron la satisfacción y el conocimiento del público sobre temas científicos y culturales, mostrándose en las encuestas y comentarios recibidos muy satisfactorias. El proyecto también fomentó la colaboración y el entendimiento intercultural.



El servicio a la comunidad

Se realizaron rutas divulgativas para diversos públicos, incluyendo estudiantes, profesores, investigadores y público general. Estas rutas abordaron temas como la historia de la ciencia y la técnica, y la relación entre ciencia, tecnología y sociedad.



El aprendizaje

Los estudiantes mejoraron sus competencias académicas en historia de la ciencia y la técnica, y su capacidad para relacionar ciencia, tecnología y sociedad, desarrollando habilidades personales y sociales como la empatía, la comunicación pública y la vocación de servicio.



Entidades involucradas

- Ayuntamiento de Madrid
- Reales Sociedades Españolas de Física y de Química

Ç

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



16.10 Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.6 Mejorar la cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación y el acceso a estas, y aumentar el intercambio de conocimientos en condiciones mutuamente convenidas, incluso mejorando la coordinación entre los mecanismos existentes, en particular a nivel de las Naciones Unidas, y mediante un mecanismo mundial de facilitación de la tecnología

15 Más claro Agua



La necesidad social

Se observa en la sociedad un desconocimiento general sobre el ciclo integral del agua y la importancia de su gestión sostenible. Además, hay una carencia de competencias blandas en asignaturas universitarias y un desconocimiento del sector del agua como actividad profesional.



Impacto social

El impacto social del proyecto aún no se ha determinado completamente, ya que está en desarrollo. Sin embargo, se espera que aumente el conocimiento sobre el ciclo del agua y la sostenibilidad entre los estudiantes de secundaria y universitarios, y que promueva el interés en carreras STEM.



El servicio a la comunidad

Se realizaron dinámicas y talleres en centros de secundaria para educar sobre el ciclo integral del agua y promover titulaciones STEM entre el alumnado femenino. Las actividades incluyeron la participación de profesionales del sector del agua, quienes impartieron clases y sesiones de trabajo en equipo.



El aprendizaje

Los estudiantes universitarios adquirieron conocimientos técnicos sobre la gestión del ciclo integral del agua, economía del agua, planificación hidrológica, potabilización, depuración y reutilización de aguas residuales. Asimismo, desarrollaron habilidades de comunicación como storytelling, presentaciones dinámicas, liderazgo y escucha activa.



Entidades involucradas

- Young Water Professionals Spanish Chapter

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



6.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

16 MATCULTU: Matemáticas para todos/as



La necesidad social

El conocimiento matemático tiene mucho rechazo desde edades tempranas, por lo que tratar de fomentar la cultura matemática, facilita al público (especialmente a los niños, niñas y jóvenes) su comprensión.



El servicio a la comunidad

El alumnado trabaja conjuntamente en el desarrollo de materiales, juegos, creación de retos matemáticas y los pone en práctica con la infancia y adolescencia.



Impacto social

La creación de entornos científicos basados en aspectos lúdicos impacta en la motivación de las niñas/niños y jóvenes hacia ellas.



El aprendizaje

Aplicación de los conocimientos matemáticos para adaptarlos a edades concretas. Desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo, comunicación oral, creatividad, inteligencia social, responsabilidad y compromiso. a social, motivación y responsabilidad.



Entidades involucradas

- Ayuntamiento de Madrid
- Centro cultural "La Elipa"
- Centro cultural "El sitio de mi Recreo"
- ONG Norte Joven
- CEPA Colmenar Viejo
- CEPA Casa de la Cultura de Getafe
- CEPA El Portón de Collado Villalba
- CEPA Orcasitas

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

17

Mujer e Ingeniería Civil: reducción de la influencia del género en la elección de estudios.

Este proyecto es continuación de 21-22: Contribución de la Ingeniería Civil a la igualdad de oportunidades y fomento de las vocaciones STEM. 18-19: Apoyo a la Educación Secundaria y difusión de la Ingeniería mediante una metodología de Aprendizaje en Servicio (APS). 17-18: Implantación d.



La necesidad social

Las alumnas de edades entre los 14 y los 18 años consideran que los estudios de ingeniería no son adecuados para ellas. Esta creencia tan limitante es necesario tratar de romperla con ejemplos de mujeres ingenieras que les sirvan de referentes.



El servicio a la comunidad

Se han acercado los trabajos y estudios de ingeniería realizados por alumnas de la UPM a las jóvenes estudiantes de Educación Secundaria, mostrándoles así la viabilidad y posibilidad de que ellas también lo puedan hacer.



Impacto social

Presentación a 180 estudiantes de Ed. Secundaria que han visualizado que la ingeniería es una profesión no vinculada necesariamente con el género masculino.



El aprendizaje

Las estudiantes han desarrollado su capacidad de comunicación oral al exponer sus trabajos ante el público adolescente, así como la creatividad para hacerles llegar el mensaje de forma adecuada.



Entidades involucradas

- Instituto de Enseñanza Secundaria Gerardo Diego
- Instituto de Enseñanza Secundaria Tirso de Molina

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.b Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor

18 Naturalmente urbano. Asistencia técnica para la extensión del conocimiento en condiciones de igualdad y equidad al instituto bilingüe Neil Armstrong



La necesidad social

En general, los y las jóvenes de educación secundaria desconocen en su integridad el mundo agrario. Por lo que acercarlos a las técnicas y prácticas agrarias amplía su conocimiento, sus intereses y posibles vocaciones.



El aprendizaje

Los estudiantes han aplicado conocimientos de instalación de elementos de medida, de programación de lectura de sensores como los de humedad en suelo, de análisis de estos datos y de estimación de componentes no medidos.



El servicio a la comunidad

Se ha ofrecido asesoría en el manejo de sensores aplicados a parámetros de naturación urbana a la vez que se ha dado a conocer las titulaciones relacionadas con la agricultura y alimentación que son grandes desconocidas.



Entidades involucradas

- I.E.S. Neil Armstrong



Impacto social

Colaboración con el centro escolar para acercar el conocimiento y potenciar las capacidades digitales y su aplicación a tecnologías e ingenierías.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.b Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

19

Proyecto semilla en horticultura comunitaria



La necesidad social

La gestión del huerto comunitario de la asociación RSP enfrenta desafíos debido a la falta de formación en horticultura de sus encargados. Esto resulta en bajas producciones y problemas como malas hierbas, plagas y enfermedades, afectando la sostenibilidad y productividad del huerto.



El servicio a la comunidad

Se elaboraron trípticos informativos y se impartieron seminarios sobre la gestión del huerto y el manejo de cultivos. Estas actividades proporcionaron conocimientos prácticos y técnicos a los encargados del huerto, mejorando su capacidad para gestionar el huerto de manera más eficiente y sostenible.



Impacto social

El proyecto mejoró la gestión del huerto comunitario, aumentando la productividad y sostenibilidad del mismo.

Los seminarios y materiales técnicos proporcionaron soluciones prácticas a problemas comunes, y uno de los jóvenes participantes decidió estudiar un grado en agricultura, demostrando el impacto positivo en la formación y motivación de los usuarios.



El aprendizaje

Los estudiantes desarrollaron habilidades en la síntesis y comunicación de información técnica, aplicando sus conocimientos en horticultura. A través de la elaboración de trípticos y la impartición de seminarios, mejoraron su capacidad para transmitir conocimientos y resolver dudas prácticas de los asistentes.



Entidades involucradas

- Red de Solidaridad Popular Latina Carabanchel

2 HAMBRE CERO



2.1 Para 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año

2 HAMBRE CERO



2.4 Para 2030, asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas, fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, las sequías, las inundaciones y otros desastres, y mejoren progresivamente la calidad del suelo y la tierra

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor

20 Semillas para la acción climática - Las escuelas como ecosistema de cambio



La necesidad social

El cambio climático requiere una educación efectiva y permanente en los centros educativos para formar actores clave en la transición hacia prácticas sostenibles.



El aprendizaje

Los estudiantes universitarios adquirieron conocimientos sobre el cambio climático y habilidades de facilitación, aplicando metodologías innovadoras como Learning By Doing y gamificación.



El servicio a la comunidad

Estudiantes de la ETS Arquitectura impartieron los talleres "Climate Fresk" y "Acción climática en mi vida cotidiana" sobre el cambio climático al alumnado de primaria, promoviendo la conciencia y acción climática en la comunidad escolar.



Entidades involucradas

- Lost Spiral
- C.E.I.P. Asunción Rincón



Impacto social

Este proyecto formó a 13 estudiantes de ETS Arquitectura y 50 de primaria, generando un interés significativo y participación activa en los talleres, y promoviendo hábitos sostenibles.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

21

Unidos por el Cambio: Deportes y Alianzas para el ODS 17



La necesidad social

Es crucial integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación física para fomentar la conciencia social, el bienestar, la igualdad de género y la sostenibilidad entre estudiantes de secundaria y futuros profesionales del deporte.



El servicio a la comunidad

Se realizaron talleres deportivos en institutos de secundaria, integrando valores de los ODS como igualdad, inclusión y sostenibilidad. Los estudiantes participaron en actividades diseñadas por futuros profesionales del deporte, promoviendo hábitos saludables y trabajo en equipo.



Impacto social

El proyecto promovió valores como igualdad de género, sostenibilidad y colaboración en la comunidad escolar.

Sensibilizó a estudiantes y profesores sobre el papel del deporte en el desarrollo integral y social, fomentando la práctica deportiva para combatir el sedentarismo y mejorar la cohesión social.



El aprendizaje

Los estudiantes universitarios aprendieron sobre la importancia del deporte para el bienestar físico y mental, y su relación con los ODS. Mejoraron sus habilidades sociales, interés por la actividad física y aplicaron metodologías activas como el aprendizaje basado en retos.



Entidades involucradas

- IES de la Comunidad de Madrid

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo

22 UPM4Inclusion. Apoyo educativo para la transformación social

Este proyecto es continuación de 21-22: ITEACH: Apoyo escolar en casa San Cristóbal.



La necesidad social

Hay muchas situaciones de vulnerabilidad en la infancia y adultez que dificultan el desarrollo académico, por lo que es importante ofrecerles un refuerzo que les ayude a continuar sus estudios.



El aprendizaje

Los estudiantes han desarrollado sus habilidades y capacidades de trabajo en equipo, comunicación, planificación y programación de los aprendizajes en las personas beneficiarias de sus clases.



El servicio a la comunidad

Se ha proporcionado apoyo académico (y, por ende, con potencial transformador y favorecedor de la autoestima) a niños/as y personas adultas de contextos en riesgo de exclusión.



Entidades involucradas

- ASILIM
- Madrid For Refugees
- Asociación Barró



Impacto social

Mejora académica en un colectivo en riesgo de exclusión a través del apoyo escolar extracurricular brindado por los estudiantes de la UPM.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

23

Visitas guiadas a los puentes de Madrid: patrimonio, técnica, cultura y sociedad



La necesidad social

Es necesaria la transmisión y toma de conciencia por parte de la sociedad del relevante papel que, desde el punto de vista histórico, cultural y social, desempeñan las obras de ingeniería y los puentes en particular, destacando su función y sus valores de integración en la vida de la ciudad y de valor identitario para vecinos y visitantes.



El servicio a la comunidad

Los estudiantes se convierten en guía de los puentes de la ciudad, a través de visitas guiadas físicas y vídeos de visitas virtuales accesibles.

Los estudiantes hacen partícipes a la sociedad de la importancia de la ingeniería civil en la vida ciudadana y en los ODS. Ponen en valor el patrimonio construido y cultural de la ciudad y crean lazos ciudadanos y sociales.



Impacto social

Ofrecer un servicio directo a la sociedad, para transformarla y mejorarla, dando a conocer los puentes, sus valores históricos, tecnológicos, culturales y sociales

como elementos vertebradores y lograr un espíritu identitario en los ciudadanos.



El aprendizaje

Se logra una profundización en los conocimientos históricos relacionados con la ingeniería de los puentes de Madrid. Desarrollo de las competencias de: autonomía, trabajo en equipo, pensamiento reflexivo y crítico, autoevaluación, organización y gestión, planificación, análisis y síntesis y uso de las TIC.



Entidades involucradas

- Fundación Miguel Aguiló
- INES Ingenieros Consultores
- Ayuntamiento de Madrid
- Fundación Ingeniería y Sociedad
- Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo

24 Acciones ApS en ingeniería para la sostenibilidad social y medioambiental en Lavapiés y Embajadores



La necesidad social

El cambio climático y la contaminación ambiental requieren soluciones innovadoras y concienciación ciudadana. Es fundamental educar a la población sobre sostenibilidad y buenas prácticas medioambientales, mediante actividades formativas y participativas que fomenten la responsabilidad ecológica.



El servicio a la comunidad

Se desarrolla un escape room medioambiental dirigido a estudiantes, vecinos y comerciantes de Lavapiés y Embajadores, para sensibilizar sobre contaminación y sostenibilidad mediante retos interactivos. Asimismo, se han realizado conferencias y charlas dentro del ciclo "Martes Solidarios" en la ETSIDI, promoviendo el aprendizaje y la concienciación ambiental.



Impacto social

Esta acción promueve la sensibilización ambiental a través de una actividad lúdica e inclusiva, fomentando la participación activa de la comunidad. La colaboración

entre estudiantes y ciudadanos fortalece el compromiso con la sostenibilidad, generando conciencia sobre la importancia del medio ambiente y sus problemáticas.



El aprendizaje

Los estudiantes han adquirido conocimientos sobre contaminación atmosférica, de aguas y de suelos y tratamiento de residuos. Han desarrollado habilidades en planificación, comunicación y concienciación medioambiental. Asimismo, han participado en actividades formativas sobre sostenibilidad.



Entidades involucradas

- ZINICO
- ISA
- CREA y ETSIDI DESIGN
- AIDI
- Asociación de Vecinos y Comerciantes de Lavapiés
- Centro Dramático Nacional
- Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía
- La Parcería

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

25

Actividades multidisciplinares de Aprendizaje-Servicio: elaboración de una guía-soporte para el diseño e implementación de casos prácticos relativos a la eficiencia energética en edificios



La necesidad social

La atención a la eficiencia es esencial para alcanzar un consumo responsable, el cuidado del medio ambiente, y para reducir la pobreza energética.



Impacto social

La eficiencia energética en edificios repercute en el ahorro y en la mejora de la calidad de vida.



El servicio a la comunidad

Equipos de estudiantes de arquitectura y de ingeniería informática resuelven casos aplicando técnicas para mejorar la eficiencia energética en edificios.



El aprendizaje

En el ámbito de elaboración de TFG y TFM, participación en las soluciones de casos reales extrapolables a otros contextos.

Desarrollo de competencias para el trabajo en equipo multidisciplinares y el compromiso ético y social.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



7.3 De aquí a 2030, duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética

26 AgroSOS-2030: Creación de un huerto vertical para promover la Agricultura Ecológica



La necesidad social

La educación en sostenibilidad ambiental y nutrición saludable en niños y niñas de primaria son competencias que han de ser inherentes a cualquier programa educativo, ya que de ella depende en gran medida, el bienestar social y personal



El servicio a la comunidad

Se ha diseñado, construido y puesto en funcionamiento un huerto vertical destinado al cultivo de productos hortícolas mediante técnicas de agricultura sostenible en el muro lateral del patio del Colegio. Se ha formado al profesorado y estudiantes para su cuidado de forma ecológica.



Impacto social

Implicación directa del alumnado de educación primaria y del profesorado en el cuidado de un huerto ecológico impactando en la sostenibilidad ambiental del propio

centro así como en la responsabilidad grupal para su cuidado.



El aprendizaje

Los estudiantes han aplicado sus conocimientos de la materia directamente en el diseño y construcción del huerto vertical a la vez que han planificado las fases y elaborado materiales para formar a las personas encargadas de su cuidado y mantenimiento.



Entidades involucradas

- Colegio Público Isabel La Católica

2 HAMBRE CERO



2.4 Para 2030, asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas, fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, las sequías, las inundaciones y otros desastres, y mejoren progresivamente la calidad del suelo y la tierra

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

27

Apreniendo de Economía Circular-En busca de las 7Rs (CONECTA ETSIDI)



La necesidad social

La sociedad demanda soluciones innovadoras y educación sobre sostenibilidad y gestión de residuos para combatir el cambio climático y la contaminación ambiental. Es crucial desmontar mitos y promover prácticas medioambientales responsables.



El servicio a la comunidad

Se han realizado talleres de economía circular y gestión de residuos en 10 centros educativos, alcanzando a 800 personas. Además, se ha limpiado la finca del Caserío de Henares y se han fomentado prácticas de reciclado y reparación de residuos.



Impacto social

Se ha visto incrementada la concienciación medioambiental y la comprensión de conceptos como economía circular y desarrollo sostenible entre los

participantes. Se han desarrollado materiales reciclados a partir de residuos, proporcionando alternativas de valorización y reduciendo el impacto ambiental.



El aprendizaje

Al aplicar conocimientos técnicos de ingeniería a casos reales, los estudiantes han desarrollado competencias generales y transversales necesarias para su futura carrera. Han participado en actividades de investigación científica y han mostrado mayor sensibilidad medioambiental.



Entidades involucradas

- CREA y ETSIDI Design, de ETSIDI
- La Casa Encendida
- Asociación de vendedores de Lavapiés
- Cmplastik

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

28 Aprendizaje en servicio mediante el asesoramiento de técnicas de producción de cultivos hortícolas más sostenibles y ecológicos



La necesidad social

Los horticultores enfrentan problemas con nematodos fitopatógenos en cultivos de invernadero, afectando la sostenibilidad y productividad agrícola.



El servicio a la comunidad

Se brindó asesoramiento sobre manejo sostenible de nematodos, incluyendo alternativas prácticas y elaboración de dípticos informativos, teniendo como resultado una mejora de las prácticas agrícolas.



Impacto social

Esta iniciativa promovió prácticas agrícolas sostenibles, fortaleció la colaboración entre universidad y agricultores, y aumentó la conciencia sobre la sostenibilidad en la comunidad.



El aprendizaje

Además de conocer las demandas del mercado laboral, los estudiantes adquirieron competencias en redacción de informes técnicos, elaboración de material divulgativo y habilidades interpersonales.



Entidades involucradas

- Asociación de Horticultores de Villa del Prado

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.3 De aquí a 2030, reducir a la mitad el desperdicio de alimentos per capita mundial en la venta al por menor y a nivel de los consumidores y reducir las pérdidas de alimentos en las cadenas de producción y suministro, incluidas las pérdidas posteriores a la cosecha

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.4 De aquí a 2020, lograr la gestión ecológicamente racional de los productos químicos y de todos los desechos a lo largo de su ciclo de vida, de conformidad con los marcos internacionales convenidos, y reducir significativamente su liberación a la atmósfera, el agua y el suelo a fin de minimizar sus efectos adversos en la salud humana y el medio ambiente

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.6 Alentar a las empresas, en especial las grandes empresas y las empresas transnacionales, a que adopten prácticas sostenibles e incorporen información sobre la sostenibilidad en su ciclo de presentación de informes

29 Aprendizaje-Servicio (ApS) y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Este proyecto es continuación de 17-18: El Aprendizaje-Servicio en el entorno de pobreza energética.



La necesidad social

La precariedad vital de personas y de sus hogares a nivel energético es el motor del compromiso para mejorar sus condiciones de habitabilidad.



El aprendizaje

Profundización en conocimientos de eficiencia energética aplicados en los hogares.
Desarrollo de la empatía, compromiso ético y social y habilidades de trabajo en equipo.



El servicio a la comunidad

Reducción de la precariedad energética de colectivos vulnerables.



Entidades involucradas

- Fundación Tomillo
- Oficina ApS Ayuntamiento Madrid
- Fundación Gómez Pardo
- Casio



Impacto social

Prevención de accidentes relacionados con el agua acumulada con fuertes lluvias.

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



7.1 De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

30 ApS en huertos urbanos



La necesidad social

El impulso de los huertos urbanos precisa técnicos con formación para su diseño y gestión. Dado que, en la Comunidad de Madrid, la UPM es la única universidad con titulaciones de ingeniería agraria, le corresponde el liderazgo en la formación de este tipo de técnico en la comunidad.



El servicio a la comunidad

Los estudiantes abordan trabajos sobre el campo y sobre el huerto urbano, lo diseñan en el espacio, generan y siguen su crecimiento.



Impacto social

Los huertos urbanos contribuyen a la conexión del medio urbano con rural; impulsan la concienciación medioambiental y sostenibilidad; tienen una función

terapéutica o formativa para determinados colectivos); al tiempo que constituyen núcleos de cohesión social que contribuyen a la dinamización del barrio donde están situados.



El aprendizaje

Aprendizaje experiencial y multidisciplinar relacionados con la creación, mantenimiento y beneficios de los huertos urbanos.

Desarrollo de competencias de resolución de problemas, creatividad, organización y planificación, protección medioambiental.



Entidades involucradas

- Tomátelo con Calma

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

31 Avanzando hacia los ODS en los espacios verdes escolares



La necesidad social

La sostenibilidad y la biodiversidad en espacios verdes escolares son esenciales para la educación ambiental y la resiliencia agrícola. Es necesario mejorar la gestión del agua y promover el uso de especies resilientes en los huertos escolares para enfrentar los desafíos del cambio climático y la degradación ambiental.



El servicio a la comunidad

Se implementaron sistemas de riego eficientes y se introdujeron cultivos resilientes en huertos escolares. Además, se seleccionaron y protegieron especies silvestres aliadas de la agricultura, promoviendo la educación ambiental y la sostenibilidad entre los estudiantes y la comunidad escolar.



Impacto social

El proyecto mejoró la sostenibilidad en centros educativos, fortaleció la colaboración entre la universidad y las

escuelas, y aumentó la conciencia ambiental en la comunidad. La creación de infraestructuras verdes y la promoción de prácticas agrícolas sostenibles contribuyeron a una mayor sensibilización sobre la importancia de la biodiversidad y la gestión eficiente de los recursos.



El aprendizaje

Los estudiantes universitarios adquirieron habilidades en la transmisión de conocimientos a personas más jóvenes, técnicas de propagación vegetal, diseño y montaje de sistemas de riego, y comprensión de la biodiversidad agrícola. Asimismo, ganaron experiencia en el valor de los cultivos huérfanos resilientes y las plantas silvestres de uso alimentario.



Entidades involucradas

- I.E.S. Isaac Albéniz (Leganés)
- C.E.I.P. Claudio Moyano (Madrid)

2 HAMBRE CERO



2.4 Para 2030, asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas, fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, las sequías, las inundaciones y otros desastres, y mejoren progresivamente la calidad del suelo y la tierra

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



6.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



15.5 Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción

32 Ciudad amable y sostenible



La necesidad social

El edificio del Centro de Público de Educación de Personas Adultas (CEPA) Entrevías necesitaba mejoras en confort térmico y acústico, especialmente en términos de ahorro de energía y reducción del ruido entre aulas y en el teatro.



El servicio a la comunidad

Se realizó una certificación energética del edificio, identificando el consumo y proponiendo mejoras. Además, se abordaron problemas de confort acústico entre aulas y en el teatro, ofreciendo soluciones de fácil implementación.



Impacto social

La dirección del centro ahora cuenta con informes detallados sobre acústica y eficiencia energética. Los

usuarios del edificio son conscientes de las deficiencias y de las posibles mejoras, lo que contribuye a un entorno más confortable y sostenible.



El aprendizaje

Participar en este proyecto permitió aprender a realizar certificaciones energéticas, incluyendo toma de datos, análisis de documentación y uso de aplicaciones específicas. A su vez, adquirieron habilidades en ensayos de aislamiento acústico y elaboración de informes finales.



Entidades involucradas

- C.E.P.A. Entrevías

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



7.3 De aquí a 2030, duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.2 Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales

33

Co-diseñando Patios Escolares: Un Oasis Climático en tu Barrio



La necesidad social

Las ciudades del siglo XXI enfrentan retos como el cambio climático, la urbanización, la cohesión social y la salud. Es crucial crear espacios inclusivos y accesibles que fomenten la movilidad activa y la cohesión social, mitigando los efectos del cambio climático.



El servicio a la comunidad

El proyecto mejora el patio del CEIP Tomás Bretón y su entorno, ofreciendo servicios a los vecinos fuera del horario lectivo. Se realizaron análisis y propuestas basadas en la accesibilidad, infraestructura verde y percepción comunitaria.



Impacto social

El proyecto generó un Plan de Acción para un entorno escolar saludable, mejorando la calidad de vida de los

habitantes del barrio. Se promovió la movilidad activa, la cohesión social y la renaturalización del entorno, mitigando los efectos del cambio climático.



El aprendizaje

Los estudiantes adquirieron conocimientos avanzados en urbanismo, sostenibilidad y participación ciudadana, al desarrollar propuestas de mejora basadas en análisis del entorno y consultas con la comunidad, aplicando metodologías de urbanismo de proximidad.



Entidades involucradas

- Asociación Vecinal Pasillo Verde-Imperial
- AMPA C.E.I.P. Tomás Bretón

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

34 Dando vida a los residuos (Acciones ApS- Conecta ETSIDI)



La necesidad social

En la sociedad cada vez se generan más residuos, por lo que la formación en gestión y reciclado es fundamental para la sostenibilidad ambiental.



Impacto social

Reducción de residuos mediante el diseño y fabricación de otros recursos a partir de ellos, lo que impacta directamente en la sostenibilidad ambiental.



El servicio a la comunidad

Se han reducido los residuos, dándoles nueva vida con: Reciclado de PLA procedente de prototipos desechados de impresión 3D: Fabricación y diseño de llaveros el 8M, tapas de libretas, utensilios para apoyar móviles y tablets, marcapáginas y obtención de bobinas de PLA reciclado para impresión 3D

Reutilización de pantallas COVID: Fabricación de sistemas de protección de equipos, Fabricación y diseño de contenedores y diseño y fabricación de medallas.



El aprendizaje

Los estudiantes han ampliado sus conocimientos técnicos sobre Economía Circular, comportamiento de materiales, procesos de reciclado y diseño y han participado en la creación de esa segunda vida para los materiales, aumentado la creatividad y la conciencia ambiental.



Entidades involucradas

- CREA y ETSIDI Design, de ETSIDI
- La Casa Encendida
- Asociación de vendedores de Lavapiés
- Cmplastik

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

35 Digitalización y el laboratorio de redes: aprendizaje-servicio para una industria saludable, eficaz, sostenible y ambientalmente racional



La necesidad social

Es crucial aumentar la concienciación sobre la calidad de las condiciones laborales en entornos industriales agresivos, así como concienciar sobre su impacto en la salud, eficiencia, sostenibilidad e impacto ambiental. Además, se busca promover la digitalización y la innovación en estos entornos.



El servicio a la comunidad

Se ha desarrollado un sistema de monitorización de las condiciones laborales que es transparente y no intrusivo, permitiendo a los trabajadores y gestores de empresas industriales tomar conciencia de la situación real y planificar mejoras para crear espacios de trabajo más saludables y sostenibles.



Impacto social

Estas acciones han mejorado las condiciones laborales de los trabajadores industriales, especialmente en términos

de confort térmico y respiratorio. Asimismo, ha aumentado la responsabilidad social de los estudiantes, quienes han tomado conciencia de la realidad social de la industria y han contribuido a la mejora de las condiciones laborales.



El aprendizaje

Gracias al proyecto, los estudiantes han adquirido competencias técnicas en diseño y gestión de infraestructuras de comunicación, así como competencias transversales en el uso de tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo, han desarrollado habilidades profesionales y personales, como la comunicación escrita y el trabajo en equipo.



Entidades involucradas

- CODAN

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.8 Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.4 De aquí a 2030, modernizar la infraestructura y reconvertir las industrias para que sean sostenibles, utilizando los recursos con mayor eficacia y promoviendo la adopción de tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales, y logrando que todos los países tomen medidas de acuerdo con sus capacidades respectivas

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.6 Alentar a las empresas, en especial las grandes empresas y las empresas transnacionales, a que adopten prácticas sostenibles e incorporen información sobre la sostenibilidad en su ciclo de presentación de informes

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

36 ECO-COLE 2030: La senda hacia un cole sostenible



La necesidad social

Los centros escolares en entornos rurales disponen de pocos recursos para la gestión ambiental, por lo que el servicio de EcoAuditoría Ambiental les proporciona un instrumento técnico eficaz para poder desarrollar dicha gestión adecuadamente



Impacto social

La presentación de la EcoAuditoría al colegio y al Ayuntamiento incide en las decisiones que se tomen para mejorar los resultados ambientales.



El servicio a la comunidad

Los estudiantes organizan actividades formativas sobre ODS para el alumnado de primaria y analizan los procedimientos de gestión del centro para realizar el Documento Técnico de EcoAuditoría.



El aprendizaje

Aplicación de la metodología científica para diseño e implementación de EcoAuditorías. Desarrollo de la capacidad de organización y planificación, análisis y síntesis, toma de decisiones y trabajo en equipo.



Entidades involucradas

- Colegio Público Isabel la Católica
- Ayuntamiento Navas del Rey

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

37 Ecología a pie de patio (EPP)



La necesidad social

La falta de concienciación sobre la calidad del aire y agua, la biodiversidad y la economía circular en entornos escolares es un problema. Es esencial educar a los estudiantes y sus familias sobre prácticas sostenibles para mejorar el medio ambiente.



Impacto social

El proyecto involucró a 40 estudiantes de primaria, mejorando su conocimiento sobre calidad del aire, biodiversidad y reciclaje. Las familias y el personal del centro también participaron activamente, promoviendo un entorno escolar más sostenible y colaborativo.



El servicio a la comunidad

Se realizaron talleres de concienciación ambiental para estudiantes de 6º de primaria, midiendo la calidad del aire y construyendo jardines verticales. Las familias participaron donando plantas y materiales reciclables, mejorando las infraestructuras del centro.



El aprendizaje

Los estudiantes universitarios aplicaron su experiencia en prácticas externas y su TFM, desarrollando competencias en concienciación ciudadana y educación ambiental.



Entidades involucradas

- C.E.I.P. Fernández Moratín
- A.F.A. del C.E.I.P. Miguel de Unamuno
- Parroquia Sta Cristina y Sta Margarita

3 SALUD Y BIENESTAR



3.9 Para 2030, reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

38

Ecologies of the artificial II: New new-metabolisms



La necesidad social

La creación de un Ecomuseo en la Península de Paria, Venezuela, busca preservar su patrimonio cultural y natural, promoviendo el desarrollo sostenible y fortaleciendo la identidad territorial.



El aprendizaje

Los estudiantes adquirieron competencias en diseño arquitectónico y urbanístico, investigación interdisciplinar y trabajo colaborativo, fortaleciendo su capacidad de negociación y comunicación efectiva.



El servicio a la comunidad

El proyecto incluyó un diagnóstico integral del territorio y dinámicas de co-creación con la comunidad local, generando propuestas para la preservación del patrimonio y el desarrollo socioeconómico sostenible.



Entidades involucradas

- Municipalidad de Río Caribe
- Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Central de Venezuela



Impacto social

Esta iniciativa empoderó a la comunidad local, fortaleciendo su capacidad para gestionar recursos patrimoniales y promoviendo la valorización del territorio. Además, consolidó una red de colaboración a largo plazo con entidades internacionales.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



15.1 Para 2020, velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

39 El Aprendizaje-Servicio como estrategia educativa para la formación en eficiencia energética



La necesidad social

El estudio de la situación de precariedad energética de edificios sociales es necesario para promover un mejor uso de la energía y patrones de consumo energético de los usuarios



El servicio a la comunidad

El alumnado realiza auditorías energéticas de los edificios seleccionados, imparte talleres de formación, realiza propuestas de intervención que presenta a empresas colaboradoras para obtener ayudas.



Impacto social

Prestación de un servicio eficaz y tangible a entidades sin recursos y colectivos sensibles es un gran beneficio ya que no podrían llevarlo a cabo de otra manera.



El aprendizaje

Adquisición de competencias transversales y específicas de interés para su actividad profesional, incluyendo competencias sociales y cívicas.



Entidades involucradas

- Hermanitas de los Pobres de Zurbarán: Residencia de ancianos
- Hogar Ntra. Sra. de los Desamparados
- Fundación Síndrome de Down Madrid: Centro Tres Olivos de Atención Integral a Adultos con Discapacidad Intelectual
- Fundación Vía Célere y el Grupo Saint-Gobain

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



7.3 De aquí a 2030, duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética

40 Envoltentes biosolares en los mercados municipales de Madrid



La necesidad social

La emergencia climática es necesario enfrentarla mediante la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero y la generación de nuevos modelos de negocio y empleo verde para población en riesgo de exclusión.



El aprendizaje

Desarrollando competencias en investigación y aplicando conocimientos teóricos a problemas reales, los estudiantes aprendieron a documentarse, analizar y proponer soluciones sostenibles.



El servicio a la comunidad

Se propuso y analizó la implementación de envoltentes biosolares en el Mercado de San Cristóbal, contribuyendo a la generación de energía renovable, mejora de la calidad del aire y mitigación del efecto isla de calor.



Entidades involucradas

- Fundación Juan XXIII
- Centro de Innovación en Economía Circular (CIEC) de Madrid
- Dirección General de Comercio y Hostelería del Ayuntamiento de Madrid



Impacto social

Se consiguió un ahorro energético en el mercado, contribuyendo a la generación de empleo verde y la mejora de la calidad de vida en entornos urbanos.

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



7.2 De aquí a 2030, aumentar considerablemente la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

41

Fomentando la eficiencia energética y la sostenibilidad en el Distrito Salamanca a través de la educación para adultos



La necesidad social

El CEPA Joaquín Sorolla necesitaba un plan de mantenimiento e inspección técnica del edificio para impulsar su rehabilitación, así como educación en sostenibilidad, eficiencia energética y consumo responsable para su alumnado.



El servicio a la comunidad

Se desarrolló un plan de actividades para trabajar con el alumnado del CEPA, se inspeccionó el edificio para detectar patologías y problemas de eficiencia energética, y se elaboró un plan de mantenimiento por parte de estudiantes de máster y doble grado.



Impacto social

Se vio aumentada motivación del alumnado del centro receptor, explorando futuras vías de estudio vinculadas al

mantenimiento de edificios. Además, ayudó a mejorar las instalaciones del centro y rompió con las dinámicas de las tradicionales clases magistrales.



El aprendizaje

El proyecto permitió desarrollar un plan de mantenimiento de un edificio, mejorar su eficiencia energética y trabajar con la normativa de regulación autonómica. Asimismo, se trabajaron competencias clave y habilidades transversales como la exposición en público y la elaboración de informes.



Entidades involucradas

- C.E.P.A. Joaquín Sorolla

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

42

Hacia un Madrid más que humano: micro-arquitecturas para una convivencia entre especies



La necesidad social

La búsqueda de ciudades cada vez más sostenibles es una prioridad social, lo que conlleva fomentar la renaturalización de espacios.



El servicio a la comunidad

El alumnado propone y fabrica modelos alternativos de organización y convivencia simbiótica entre especies a partir del diseño de micro-arquitecturas para la ciudad de Madrid para visibilizar el entramado ecosistémico que se sostiene gracias a la polinización de las abejas y otros insectos.



Impacto social

Aproximación de la arquitectura a la realidad sostenible en el cuidado del medio ambiente y protección de especies en la ciudad de Madrid.



El aprendizaje

Aplicación de conocimiento para el diseño y construcción de prototipos de modo sostenible mediante el uso de materiales reciclados.

Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, asunción de responsabilidades, toma de decisiones y resolución de conflictos.



Entidades involucradas

- Ayuntamiento de Madrid
- Asociación Kybele

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

43 HE-HC- Healthy environments in health centres

Este proyecto es continuación de 22-23: One Health, entornos urbanos saludables..



La necesidad social

Con el fin de mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas, se deben transformar los entornos de hospitales y centros de mayores, abordando factores como contaminantes, ruido y zonas verdes.



El aprendizaje

Los estudiantes obtuvieron altas calificaciones en sus Trabajos Fin de Grado, presentando soluciones concretas y mejorando su comprensión de los problemas ambientales y de bienestar en entornos hospitalarios y de mayores.



El servicio a la comunidad

Se propusieron cambios en dos escalas: urbana y edificatoria, evaluando factores ambientales y proponiendo acciones concretas para resolver problemas específicos en estos entornos.



Entidades involucradas

- Fundación Sanitas



Impacto social

Se detectaron problemas no identificados previamente por la dirección de los centros, facilitando la implementación de medidas correctoras y mejorando la calidad de vida de los usuarios y trabajadores.

3 SALUD Y BIENESTAR



3.9 Para 2030, reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

44

INFRAVERDE-2022/23

Este proyecto es continuación de 19-21: ApS-INFRAVERDE: Propuestas para la prevención de inundaciones, mejora de la eficiencia energética y del bienestar urbano en vías urbanas, edificios y viviendas con bajo nivel de recursos mediante el empleo de cubiertas verdes en el municipio de Mad.



La necesidad social

El cuidado natural de los espacios interiores tiene un impacto en el bienestar y la salud de las personas que transitan por ellos.



El servicio a la comunidad

Se han armonizado espacios interiores que influyen sobre la salud mental y fomentan la convivencia entre las personas, escuchando las voces de personas que han sido duramente castigadas por problemáticas intrafamiliares. Se ha construido un jardín despertando el contacto y el interés por la naturaleza y sus beneficios.



Impacto social

Contribución de forma muy positiva a la mejora de la calidad de vida de personas vulnerables, ya que les brinda

conocimientos, herramientas y habilidades que pueden servir para convertirse en agentes de cambio o contribuir a la reinserción social y laboral de los participantes.



El aprendizaje

Los estudiantes han vinculado el conocimiento científico - tecnológico con un servicio a la comunidad muy práctico para la experiencia curricular. Han dado sentido a sus estudios poniéndolos en práctica de forma solidaria, teniendo un impacto positivo tanto a nivel personal como en el entorno y la sociedad.



Entidades involucradas

- Oficina de Proyectos de la Coordinación General de la Alcaldía del Ayuntamiento de Madrid

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles

45 Laboratorios de Economía Circular



La necesidad social

El aumento de desechos y la cantidad de desperdicios acumulados ponen en evidencia la necesidad de enfocarse en potenciar la economía circular en la comunidad local.



El aprendizaje

Aplicación en la realidad los principios de la economía circular, a la vez que se desarrollan procesos transversales multidisciplinares, el trabajo en equipo y la creatividad.



El servicio a la comunidad

El alumnado trabaja directamente en: la reutilización de plásticos; la eliminación de los productos de un único uso; el beneficio del papel, cartón, bombillas; y del Compostaje.



Entidades involucradas

- Vicálvaro, Madrid



Impacto social

La cultura MAKER tiene un impacto decisivo en la consecución de productos útiles y reciclados para la sociedad

9 INDUSTRIA,
INNOVACIÓN E
INFRAESTRUCTURA



9.8 Fomentar la adopción de políticas y prácticas sostenibles en las empresas

12 PRODUCCIÓN
Y CONSUMO
RESPONSABLES



12.4 De aquí a 2020, lograr la gestión ecológicamente racional de los productos químicos y de todos los desechos a lo largo de su ciclo de vida, de conformidad con los marcos internacionales convenidos, y reducir significativamente su liberación a la atmósfera, el agua y el suelo a fin de minimizar sus efectos adversos en la salud humana y el medio ambiente

13 ACCIÓN
POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

46 Los edificios no consumen energía; las personas sí

Este proyecto es continuación de 17-18 Energía y seguridad para la sociedad. 18-19 Eficiencia energética en Pan Bendito.



La necesidad social

La precariedad energética de determinados centros educativos requiere de propuestas de intervención, incorporando a las personas como parte fundamental del proceso de utilización de energía en los edificios.



El aprendizaje

Enfoque en soluciones y desarrollo de propuestas creativas, capacidad de análisis y síntesis, implementando los aspectos teóricos con cuestiones eminentemente prácticas. Desarrollo de habilidades comunicativas.



El servicio a la comunidad

Los estudiantes estudian el consumo de los tres últimos años para evitar desviaciones puntuales y realiza un análisis de hábitos y propuestas de medidas de ahorro de consumos innecesarios tanto de energía como de agua.



Entidades involucradas

- Congregación de los Hermanos Maristas
- Federación de Plataformas Sociales Pinardi



Impacto social

El análisis del consumo energético y la propuesta de mejora incide en la toma de decisiones de los centros educativos involucrados.

7 ENERGÍA ASEQUIBLE
Y NO CONTAMINANTE



7.1 De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos

11 CIUDADES Y
COMUNIDADES
SOSTENIBLES



11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales

17 ALIANZAS PARA
LOGRAR
LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

47

Madrid: ciudad abierta. Arquitectura de encuentros Más que humanos



La necesidad social

El planeta enfrenta una situación ecológica insostenible, por lo que es crucial desarrollar modos de cohabitar en sintonía con otras especies para asegurar la sostenibilidad del planeta y sus habitantes.



El aprendizaje

Utilizando herramientas gráficas y de texto, los estudiantes profundizaron en problemas reales, desarrollando competencias en análisis crítico, producción de conocimiento, comunicación y liderazgo intelectual.



El servicio a la comunidad

El proyecto elaboró un decálogo de cohabitación sinantrópica arquitectónica, promoviendo la reflexión sobre la sostenibilidad y el respeto hacia todas las especies.



Entidades involucradas

- Ayuntamiento de Madrid



Impacto social

El decálogo, una vez publicado, difundirá principios fundamentales para una cohabitación sostenible, similar al éxito del proyecto "Vivir con la basura", finalista de la XIII Bienal Iberoamericana de Arquitectura y Urbanismo.

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.7 Promover prácticas de adquisición pública que sean sostenibles, de conformidad con las políticas y prioridades nacionales

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

48 Mejora de la eficiencia energética en los mercados municipales de Madrid

Este proyecto es continuación de 21-22: Mercados municipales con energía.



La necesidad social

La situación de emergencia climática es uno de los retos fundamentales a abordar en la actualidad y es necesario abordarla a toda escala. Poner el foco en cómo se usa la energía (y el agua) en los Mercados Municipales supone mejorar su eficiencia energética y con ello lograr reducir las emisiones contaminantes.



El aprendizaje

Los estudiantes han aplicado sus conocimientos de la materia a una situación real, en la que han comprobado como con su estudio, trabajo y análisis mejoran el consumo energético y su eficiencia a la vez que logran impactar en la reducción de las emisiones del Mercado Municipal.



El servicio a la comunidad

Se han analizado las últimas facturas energéticas y de agua. Se han estudiado las medidas activas y pasivas en el edificio de cara a reducir su consumo; se ha analizado su viabilidad y se han presentado para su puesta en marcha.



Entidades involucradas

- Dirección general de Comercio y Hostelería del Ayuntamiento de Madrid
- Asociación Cesal



Impacto social

Contribución en el aminoramiento de costes que les supone a los comerciantes del mercado mediante las medidas propuestas para mejorar su eficiencia energética.

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



7.2 De aquí a 2030, aumentar considerablemente la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

49

Nos movemos por la pobreza energética



La necesidad social

El proyecto aborda la creciente necesidad de conciencia ambiental y sostenibilidad en la sociedad a la vez que busca integrar a personas con discapacidad intelectual en el mundo laboral.



El aprendizaje

Los estudiantes han desarrollado sus conocimientos relacionados con la eficiencia energética, han potenciado su habilidad empática, de tolerancia, resolución de problemas, comunicación y pensamiento crítico.



El servicio a la comunidad

Se ha elaborado una guía que puede ayudar a muchas familias a ahorrar energía en la vivienda y con ello a tener mejor calidad de vida. Se ha trabajado con jóvenes con discapacidad intelectual en todo el proceso formativo y ejecutor de la guía.



Entidades involucradas

- Subdirección de Relaciones Institucionales, Emprendimiento y Comunicación de la Escuela Técnica Superior de Edificación



Impacto social

Promoción de la diversidad, el respeto, la solidaridad para superar barreras y estigmas asociados a la discapacidad a la vez que se facilita el conocimiento sobre cuestiones generales para el ahorro energético.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



7.1 De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



7.3 De aquí a 2030, duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales

50 Nuevas vías de reciclaje y valorización de los Neumáticos Fuera de Uso: Posibilidades de aplicación en el Sector de la Construcción

Este proyecto es continuación de 22-23: Nuevas vías de reciclaje y valorización de los Neumáticos Fuera de Uso: posibilidades de aplicación en el sector de la construcción..



La necesidad social

La acumulación de neumáticos fuera de uso (NFU) es un problema ambiental significativo. Es crucial recuperar y revalorizar estos residuos para desarrollar nuevos productos de construcción sostenibles y avanzar hacia modelos de economía circular.



El servicio a la comunidad

Se recuperaron residuos de NFU de vertederos y fabricantes en la Comunidad de Madrid y se desarrollaron nuevos materiales y aplicaciones para la construcción, involucrando al alumnado en actividades de I+D y complementando la labor de la organización SIGNUS.



Impacto social

El proyecto promovió la sensibilización medioambiental y la gestión de residuos en el sector de la construcción.

Apoyó a SIGNUS en el desarrollo de productos circulares, benefició a la comunidad científica con patentes y publicaciones, y aportó nuevas ideas para la revalorización de NFU en Madrid.



El aprendizaje

Los estudiantes de grado, máster y doctorado adquirieron competencias en sensibilización medioambiental, desarrollo de nuevos productos sostenibles, políticas medioambientales y responsabilidad social corporativa. Participaron en proyectos de investigación, desarrollo de patentes y divulgación científica.



Entidades involucradas

- SIGNUS ECOVALOR S.L.
- I.E.S. Alameda de Osuna
- Centro de Educación Secundaria Valdecás

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.4 De aquí a 2030, modernizar la infraestructura y reconvertir las industrias para que sean sostenibles, utilizando los recursos con mayor eficacia y promoviendo la adopción de tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales, y logrando que todos los países tomen medidas de acuerdo con sus capacidades respectivas

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización

51 Oportunidades territoriales para la transición agroecológica



La necesidad social

Mejorar el conocimiento de las redes alternativas de alimentación y las iniciativas agroecológicas en Madrid es necesario para promover sistemas alimentarios sostenibles.



El aprendizaje

Los estudiantes aprendieron sobre la transición agroecológica, desarrollando habilidades en investigación, análisis multicriterio y trabajo de campo, y comprendiendo la importancia de preservar suelos agrarios.



El servicio a la comunidad

Se realizaron estudios y análisis de iniciativas agroecológicas, identificando terrenos públicos y proponiendo políticas para apoyar la transición agroecológica, en colaboración con la plataforma Madrid Agroecológico.



Entidades involucradas

- Madrid Agroecológico



Impacto social

El proyecto elevó la conciencia sobre la importancia de la agroecología y la preservación de suelos, aunque la interacción con la plataforma fue limitada por diferencias en los tiempos de trabajo.

2 HAMBRE CERO



2.3 Para 2030, duplicar la productividad agrícola y los ingresos de los productores de alimentos en pequeña escala, en particular las mujeres, los pueblos indígenas, los agricultores familiares, los pastores y los pescadores, entre otras cosas mediante un acceso seguro y equitativo a las tierras, a otros recursos de producción e insumos, conocimientos, servicios financieros, mercados y oportunidades para la generación de valor añadido y empleos no agrícolas

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



15.3 Para 2030, luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones, y procurar lograr un mundo con una degradación neutra del suelo

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



15.5 Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción

52

Plantando Cara al Fuego: Evaluación del estado de los conocimientos y generación mentorizada de material educativo y divulgativo sobre gestión del territorio e incendios forestales

Este proyecto es continuación de 22-23: Plantando cara al Fuego aprendiendo a Convivir con los Incendios Forestales (CONVIVE CON EL FUEGO, CCF)..



La necesidad social

El desconocimiento sobre la realidad rural y el riesgo de incendios forestales catastróficos en áreas urbanas y periurbanas es un problema creciente. Es esencial concienciar a la juventud sobre la autoprotección y la gestión agroforestal sostenible para crear paisajes resilientes.



El servicio a la comunidad

Se llevaron a cabo encuestas a 1295 alumnos de secundaria en 15 institutos, seguidas de actividades educativas sobre gestión forestal e incendios. Se desarrollaron materiales divulgativos como vídeos, juegos de mesa e infografías, y se impartieron conferencias para mejorar la concienciación.



Impacto social

Estas acciones mejoraron el conocimiento sobre gestión forestal e incendios entre los estudiantes de secundaria,

desmintiendo mitos y promoviendo la autoprotección. El contenido generado sigue difundiendo la concienciación a través de redes sociales, ampliando su impacto.



El aprendizaje

Los estudiantes de grado en Ingeniería del Medio Natural diseñaron y analizaron encuestas, desarrollaron materiales didácticos y participaron en actividades de divulgación. Trabajaron en grupos reducidos, fomentando el trabajo colaborativo y la creatividad.



Entidades involucradas

- I.E.S. El Espinillo

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.5 De aquí a 2030, reducir significativamente el número de muertes causadas por los desastres, incluidos los relacionados con el agua, y de personas afectadas por ellos, y reducir considerablemente las pérdidas económicas directas provocadas por los desastres en comparación con el producto interno bruto mundial, haciendo especial hincapié en la protección de los pobres y las personas en situaciones de vulnerabilidad

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



15.2 Para 2020, promover la gestión sostenible de todos los tipos de bosques, poner fin a la deforestación, recuperar los bosques degradados e incrementar la forestación y la reforestación a nivel mundial

53

Pobreza Energética: formación ciudadana y auditorías



La necesidad social

La pobreza energética en el colectivo de las personas mayores y que están en situación de soledad, es un ámbito que requiere intervenciones para mejorar su situación.



El servicio a la comunidad

El alumnado imparte formación a las personas mayores para el ahorro energético y además ofrece la posibilidad de estudios personalizados a quienes les interese. Además programan Kits de monitorización de condiciones climáticas de una vivienda con tecnología de bajo coste (arduinos y sensores)



Impacto social

El hecho es estudiar situaciones concretas y reales impacta en la mejora de la calidad de vida y en concreto en este caso, en la ahorro del consumo energético.



El aprendizaje

Puesta en práctica de conocimientos para la interpretación de datos relacionados con el consumo energético.

Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, organización y planificación, empatía y respeto medioambiental.



Entidades involucradas

- Ayuntamiento de Coslada
- Fundación Energía sin fronteras
- IES Miguel Catalán

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



7.1 De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

54 Proyecto multidisciplinar para el ApS. Actuación para el estudio de la eficiencia energética de edificios y hábitos de ahorro energético.



La necesidad social

El desarrollo de acciones enfocadas en eficiencia energética da respuesta a la necesidad de mitigar situaciones de pobreza energética.



El aprendizaje

Conocimiento aplicado en TFM y TG. Desarrollo de capacidad de liderazgo, y comunicación adaptada a usuarios no técnicos.



El servicio a la comunidad

Estudiantes de grado y máster de arquitectura y sistemas informáticos Implementa una red inalámbrica de sensores que permitan obtener las medidas de eficiencia energética de edificios con el fin de dar soluciones de mejora.



Impacto social

Conocimiento aplicado en TFM y TG. Desarrollo de capacidad de liderazgo, y comunicación adaptada a usuarios no técnicos.

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



7.3 De aquí a 2030, duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

55

Red de actores y recursos agroecológicos metropolitanos. Los Barrios Productores: nuevos paisajes urbanos de Madrid. Paisaje cultural y patrimonios futuros



La necesidad social

Se desea transformar solares infrutilizados en ecosistemas urbanos productivos, fomentando la renaturalización de la ciudad y reduciendo los efectos del cambio climático y la "isla de calor" urbana.



El aprendizaje

Los estudiantes desarrollaron competencias en diseño arquitectónico, agroecología y agricultura urbana, fortaleciendo su capacidad para emitir juicios sobre las implicaciones económicas, sociales y medioambientales de sus decisiones.



El servicio a la comunidad

El proyecto vinculó a estudiantes con la red Tangente y el Ayuntamiento de Madrid para diseñar espacios públicos en el barrio de Manoteras, promoviendo la cooperación ecosocial y ambiental.



Entidades involucradas

- Tangente ESS Intercooperación



Impacto social

Esta iniciativa mejoró la calidad de vida en el barrio de Manoteras, creando espacios productivos y sostenibles, y sensibilizando a los estudiantes sobre la importancia de su profesión en el contexto actual.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

56

SEPAS 2023

Este proyecto es continuación de 21-22: SEPAS: Summer Energy Poverty Agents.



La necesidad social

El incremento rápido de las temperaturas que se viene produciendo en los últimos veranos está provocando que muchos hogares encuentren cada vez más difícil hacer frente a las altas temperaturas y conseguir un grado de bienestar adecuado en sus viviendas.



Impacto social

Ayuda a reducir la temperatura general del vecindario, creando un entorno "más fresco". Los "refugios climáticos" durante el verano, disminuyen las temperaturas al aire libre y crean nuevos espacios para socializar y fortalecer los lazos comunitarios.



El servicio a la comunidad

Junto a las asociaciones vecinales se ha intervenido en barrios con edificación ineficiente desde un punto de vista energético, que se encuentran afectados por una alta intensidad de isla de calor urbana y en el que las rentas de sus vecinos son de las más bajas del municipio de Madrid. con acciones de la optimización de facturas, talleres sobre cultura energética e intervención para su acondicionamiento



El aprendizaje

Los estudiantes de arquitectura se han formado como Agentes de lucha contra la pobreza energética I, además de desarrollar competencias en intervención social. de habilidades interpersonales, comunicativas y de escucha



Entidades involucradas

- Asociación Bienestar y Desarrollo

3 SALUD Y BIENESTAR



3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



7.1 De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

57

STORMtank: Recogida y utilización del agua de lluvia para riego de huertos ecológicos



La necesidad social

El aprovechamiento y uso de recursos naturales favorece la autonomía de los centros educativos y contribuye al desafío de la sostenibilidad medioambiental.



El servicio a la comunidad

Los estudiantes realizan todos los trabajos de cálculo y diseño de un tanque de tormenta para los periodos de invierno y de verano, construido con un porcentaje significativo de material reciclado y que permita el riego con el agua almacenada.



Impacto social

La construcción del tanque de tormenta impacta directamente en el ahorro del consumo de agua del centro educativo y contribuye a la toma de conciencia en el uso responsable del agua por parte del alumnado de primaria.



El aprendizaje

Aplicación de los conocimientos técnicos y de economía circular en el diseño y construcción. Desarrollo de competencias de organización y planificación, sensibilización medioambiental, trabajo en equipo y toma de decisiones.



Entidades involucradas

- Ayuntamiento de Navas del Rey
- Colegio Público Isabel la Católica en Navas del Rey

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



6.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países

58

¡Caminamos seguros al cole!



La necesidad social

Las ciudades seguras e inclusivas son un reto que abordar, con especial atención a las necesidades de los peatones, y en particular al grupo de población vulnerable, integrado por niñas y niños.



El servicio a la comunidad

Se han identificado y analizado los factores comportamentales que influyen en los niños/as en su movilidad peatonal. Se ha elaborado un mapa con datos georreferenciados con la información de calles y elementos accesorios.

Se ha publicado el mapa en un entorno interactivo. Este mapa ofrece comodidad, seguridad y facilidad en el desplazamiento de los niños/as en su viaje al colegio en cada tramo de calle.



Impacto social

Contribución al aprendizaje de los niños/as, familias y docentes del colegio en conceptos relacionados con la

movilidad peatonal, sus beneficios, problemáticas y acceso al centro de forma más segura.



El aprendizaje

Los estudiantes han ampliado conocimientos relativos a los patrones y preferencias en la movilidad de grupos de población vulnerable, y han realizado una labor de análisis profundo de los resultados.

Asimismo, han creado y gestionado bases de datos georreferenciadas en un Sistema de Información Geográfica y han diseñado y publicado cartografías en entornos web.



Entidades involucradas

- Colegio Santa María de Yermo de Madrid
- FESD

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

59

Aplicación de proyectos de Aprendizaje Servicio para la creación, digitalización y modernización de soluciones en entornos rurales y zonas de baja densidad de población



La necesidad social

Las áreas rurales enfrentan despoblación y falta de modernización, por lo que se debe digitalizar y modernizar estos entornos para mejorar la calidad de vida, promover vocaciones STEM entre jóvenes y sensibilizarlos sobre los desequilibrios territoriales.



El servicio a la comunidad

Se mentorizó a estudiantes de secundaria para desarrollar proyectos tecnológicos que resolvieran problemas reales en poblaciones pequeñas. Los estudiantes diseñaron soluciones concretas, mejorando la sostenibilidad y accesibilidad de estas comunidades.



Impacto social

Se minimiza la brecha digital entre el mundo rural y urbano, promoviendo la digitalización y modernización de áreas rurales. Fomenta vocaciones STEM y mejora las

relaciones generacionales, beneficiando tanto a jóvenes como a personas mayores.



El aprendizaje

Los estudiantes universitarios desarrollaron habilidades técnicas y blandas, como trabajo en equipo, comunicación y empatía social. Aprendieron a aplicar conocimientos teóricos en contextos reales, reflexionando sobre su impacto en la comunidad.



Entidades involucradas

- I.E.S. Los Batanes (Viso del Marqués, Ciudad Real)
- I.E.S. El Saler (El Saler, Valencia)
- I.E.S. Ribera del Jalón (Arcos del Jalón, Soria)
- I.E.S. Obispo Argüelles (Villablino, León)
- I.E.S. Vicent Castell I Domenech (Castellón)
- I.E.S. Ramón y Cajal (Albacete)
- I.E.S. Jorge Manrique (Motilla del Palancar, Cuenca)

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.1 Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

60 Aprendizaje-Servicio en el ámbito de la cooperación internacional



La necesidad social

Fortalecer el ApS en diversas actividades de Cooperación para el Desarrollo en el ámbito universitario, responde a la necesidad de mejorar la formación integral de los estudiantes, en especial su sensibilización, compromiso e implicación con un desarrollo sostenible.



El aprendizaje

Aplicación de conocimiento en un entorno profesional e intercultural: Desarrollo de competencias transversales: capacidad de diálogo, comunicación y relaciones interpersonales; liderazgo; análisis, pensamiento crítico y responsabilidad social y emprendimiento.



El servicio a la comunidad

Centrando su actuación en países en vías de desarrollo, con propuestas de innovación en procesos y de definición de estrategias basadas en diagnósticos, los estudiantes realizan sus trabajos fin de titulación en el área de las TIC, así como prácticas en el Máster Interuniversitario en Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo.



Entidades involucradas

- IABS
- FAO
- AECID
- Ongawa Ingeniería para el Desarrollo Humano
- Acción Contra el Hambre
- Intermón Oxfam
- BID
- Fundación Acciona Microenergía
- RSC Iberdrola
- FIIAPP
- Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente (MAGRAMA)
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Universidad de León en Nicaragua
- Universidad de la Habana



Impacto social

La sistematización y mejora de la accesibilidad de los estudiantes, profesorado y la red de instituciones colaboradoras a programas de movilidad internacional, incide en aumentar las actuaciones dirigidas a mejorar calidad de vida de países en vías de desarrollo.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.9 Aumentar el apoyo internacional para realizar actividades de creación de capacidad eficaces y específicas en los países en desarrollo a fin de respaldar los planes nacionales de implementación de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluso mediante la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular

61

ArCoopera: Una mirada a la cooperación al desarrollo desde el Grado en Fundamentos de la Arquitectura



La necesidad social

El proyecto aborda la necesidad de expresar solidaridad entre territorios y buscar un desarrollo humano sostenible para paliar desigualdades y mejorar la calidad de vida en los pueblos más desfavorecidos, a través de la enseñanza en Cooperación al Desarrollo y "Habitabilidad Básica".



El servicio a la comunidad

Este proyecto ofrece formación específica en cooperación a los estudiantes de arquitectura, urbanismo e ingeniería, permitiéndoles participar e implicarse en la elaboración de propuestas para proyectos de cooperación concretos y reales.



Impacto social

El proyecto permite la mejora de la calidad de vida de personas desfavorecidas al ofrecer soluciones concretas y

reales a problemas de habitabilidad precaria en países en vías de desarrollo. Asimismo, fomenta la conciencia y la implicación de los estudiantes en la cooperación como alternativa profesional y genera una conexión entre la universidad y la sociedad.



El aprendizaje

Los estudiantes adquieren conocimientos incipientes sobre la problemática de proyectos de cooperación. Desarrollan habilidades en análisis urbano, diseño arquitectónico y soluciones constructivas, al tiempo que aprenden a trabajar en equipos interdisciplinarios.



Entidades involucradas

- Mapeo Coopera
- ONG Arcoiris

1 FIN DE LA POBREZA



1.4 Para 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los más vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías y los servicios económicos, incluida la microfinanciación.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

62 Aula de resiliencia urbana



La necesidad social

En el marco actual de grandes desafíos socioeconómicos y ambientales, regenerar los barrios de Madrid que presentan índices de vulnerabilidad emerge como un tema clave del urbanismo de nuestro tiempo.



El servicio a la comunidad

Estudiantes de máster y grado llevan a cabo un análisis y diagnóstico integrado de un barrio vulnerable, así como una propuesta de regeneración urbana para el mismo.



Impacto social

Poner en el foco de las instituciones y la sociedad la importancia de regenerar los barrios madrileños en base a una colaboración entre la Universidad, las asociaciones vecinales, actores del tercer sector y el Ayuntamiento de Madrid. Este ApS busca, así mismo, generar un marco docente en donde el Urbanismo responde a una necesidad social, buscando formar a los futuros urbanistas en la

importancia de desarrollar proyectos que son socialmente relevantes.



El aprendizaje

El alumnado lleva a cabo un aprendizaje en el desarrollo de diagnósticos y estrategias de regeneración urbana. Para ello cuenta con el profesorado de la UPM y otras universidades, así como con la colaboración de las asociaciones vecinales y el Ayuntamiento de Madrid.



Entidades involucradas

- Ayuntamiento de Madrid
- Plataforma Vecinal San Blas-Simancas
- Asociación Vecinal Camino Alto de San Isidro
- Asociación Vecinal Pasillo Verde Imperial
- Universidad de Nueva York
- Politecnico di Milano
- Universidad PSL París
- Universidad Autónoma de Madrid

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.4 De aquí a 2030, modernizar la infraestructura y reconvertir las industrias para que sean sostenibles, utilizando los recursos con mayor eficacia y promoviendo la adopción de tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales, y logrando que todos los países tomen medidas de acuerdo con sus capacidades respectivas

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

63 Bellas Vistas para las vecinas. Análisis urbanístico del barrio y propuestas de intervención desde una perspectiva de sostenibilidad social y ambiental

Este proyecto es continuación de 22-23: Estableciendo puentes entre la UPM y el tejido social y político madrileño: Análisis y propuestas para reordenar el entorno del Puente de Vallecas y estudio de su posible transformación desde una perspectiva sostenible..



La necesidad social

Bellas Vistas carece de equipamientos, espacios públicos y zonas verdes y deportivas, por lo que es necesario un análisis integral para diseñar propuestas que mejoren el barrio y respondan a las demandas ciudadanas.

política, mejorando la calidad de vida en el barrio y promoviendo la inclusión y sostenibilidad urbana.



El aprendizaje

Los estudiantes desarrollaron competencias en urbanismo y rehabilitación integral, enfrentándose a problemas reales y colaborando con organizaciones locales, lo que fortaleció su empatía y comprensión de los retos urbanos.



El servicio a la comunidad

Se involucró a la comunidad local en la generación y seguimiento de propuestas de intervención urbanística, facilitando la comunicación de sus demandas a la administración.



Entidades involucradas

- Asociación Cultural Espacio Bellas Vistas



Impacto social

Dichas acciones permitieron a los vecinos focalizar sus propuestas y visibilizar sus demandas en la agenda

3 SALUD Y BIENESTAR



3.9 Para 2030, reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

64 Caracterización de materiales del Barrio de Bodegas de Baltanás (Palencia) para su conservación preventiva

Este proyecto es continuación de 22-23: Conservación preventiva de los elementos patrimoniales de madera en el Barrio de Bodegas de Baltanás (Palencia)..



La necesidad social

Para conservar adecuadamente el Barrio de Bodegas en Baltanás, es necesario promover su desarrollo como elemento de enoturismo sostenible y motor socioeconómico del pueblo.



El aprendizaje

Los estudiantes aprendieron a documentarse, analizar y comunicar aspectos relacionados con la conservación del patrimonio, desarrollando competencias en investigación y trabajo colaborativo.



El servicio a la comunidad

Se realizaron estudios y Trabajos Fin de Grado que proporcionaron un conocimiento profundo del barrio, facilitando su conservación y desarrollo sostenible, en colaboración con la Asociación Cultural y el Ayuntamiento.



Entidades involucradas

- Asociación Cultural Barrio de Bodegas de Baltanás



Impacto social

Estos estudios contribuyeron a la conservación del Barrio de Bodegas, fortaleciendo su valor patrimonial y potenciando su desarrollo como destino de enoturismo sostenible, beneficiando a la comunidad local.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.9 De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.b Elaborar y aplicar instrumentos para vigilar los efectos en el desarrollo sostenible, a fin de lograr un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

65

Cartografía e inteligencia artificial para la gestión sostenible de la ciudad de Madrid (IA-MADRID)



La necesidad social

La posibilidad de tener una cartografía web para consultar movimientos de edificios en la ciudad de Madrid, ayuda a conocer el estado de los edificios y a prever posibles anomalías o problemáticas.



El aprendizaje

Desarrollo de habilidades: trabajo en equipo, creatividad, comunicación con actores no académicos, comunicación oral, desarrollo de material gráfico.



El servicio a la comunidad

Los estudiantes, utilizando los datos disponibles en el geoportal abierto del Ayuntamiento de Madrid, han resuelto distintos retos mediante técnicas de cartografía participativa: teledetección en imágenes de distintos tipos -ortofotos, Radar, Lidar, etc.- y programación de algoritmos de comparación de patrones basados en IA.



Entidades involucradas

- Ayuntamiento de Madrid



Impacto social

Presentación de información real y actualizada en una cartografía web del estado y movimientos de los edificios de Madrid, utilizando patrones basados en IA.

9

INDUSTRIA,
INNOVACIÓN E
INFRAESTRUCTURA



9.1 Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos

11

CIUDADES Y
COMUNIDADES
SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

11

CIUDADES Y
COMUNIDADES
SOSTENIBLES



11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

17

ALIANZAS PARA
LOGRAR
LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

66 Cartografías colaborativas y trabajo en equipo: herramientas para el análisis e intervención urbana en el s. XXI

Este proyecto es continuación de 21-22: Participación ciudadana para la caracterización y diseño bioclimático de los espacios públicos mediante el uso de TICs. 19-21: La experiencia del Aprendizaje-Servicio en el diseño de espacios públicos bioclimáticos en los municipios madrileños.



La necesidad social

Los municipios pequeños tienen menos recursos para poder realizar acciones de mejora ambiental y para adaptarse a los efectos del cambio climático, siendo uno de los grandes retos del S.XXI.



El aprendizaje

Los estudiantes han aplicado conocimientos de la asignatura directamente en la realidad local descubriendo la importancia de su trabajo en la calidad de vida de las personas del municipio, desarrollando valores de responsabilidad, conciencia social y compromiso con el entorno.



El servicio a la comunidad

De manera colaborativa con habitantes del municipio se realizó un diagnóstico bioclimático, detectando las debilidades y fortalezas de la localidad. Se han manejado Tecnologías de Información Geográfica (TIG) para la recogida y tratamiento de datos y la elaboración de propuestas.



Entidades involucradas

- Ayuntamiento de Olmeda de las Fuentes



Impacto social

Colaboración estrecha entre universidad y la ciudadanía para dar respuesta a los desafíos urbanos sobre cuestiones locales, proponiendo soluciones concretas.



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países



11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo



11.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

67 crealab



La necesidad social

El estado de abandono en el que se encuentran algunos patios de recreo de colegios públicos de educación secundaria transmite a los estudiantes una sensación de dejadez y descuido, respecto al espacio compartido, siendo un nocivo mensaje acerca del espacio colectivo.



El aprendizaje

Los estudiantes han ampliado sus conocimientos de Intensificación en Composición Arquitectónica y han desarrollado habilidades de comunicación y escucha, resolución de problemas, liderazgo y empatía.



El servicio a la comunidad

Se ha implicado y formado a los estudiantes en la programación, diseño y mantenimiento de los espacios para que puedan tener un espacio público compartido de calidad en el futuro.



Entidades involucradas

- Instituto de Educación Secundaria Calderón de la Barca (Pinto)
- Grupo de Investigación Sistemas Constructivos y Habitabilidad (Grupo SCHE) del Instituto de Ciencias de la Construcción Eduardo Torroja
- ZIMENTA OBRAS Y PROYECTOS, S.L.
- BEE EFICIENCIA ENERGÉTICA, S.L.



Impacto social

Implicación de los usuarios finales en el acondicionamiento del espacio común con la mejora de la propia autoestima y de la responsabilidad en el cuidado.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

68 Desarrollo de una aplicación para la gestión de búsquedas del tesoro orientado a personas mayores y/o con necesidades especiales



La necesidad social

Las personas mayores necesitan mejorar su estado físico y cognitivo, debiendo fomentar actividades que promuevan el envejecimiento saludable mediante la creación de herramientas accesibles y atractivas.



El servicio a la comunidad

Se desarrolló un prototipo de aplicación móvil para el departamento de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Daganzo. La app permite planificar y realizar actividades físicas y cognitivas, como paseos y búsquedas del tesoro, orientadas a personas mayores.



Impacto social

La aplicación móvil fomenta el envejecimiento saludable mediante actividades físicas y cognitivas para personas mayores. Aunque el prototipo inicial necesita mejoras, se

espera que la app tenga un impacto positivo en la calidad de vida de los usuarios.



El aprendizaje

Los estudiantes adquirieron competencias en desarrollo de aplicaciones móviles, bases de datos, ingeniería del software e interacción persona-ordenador. Participaron en un proyecto real, aplicando sus conocimientos teóricos y desarrollando habilidades prácticas.



Entidades involucradas

- Servicios Sociales del Ayuntamiento de Daganzo

3 SALUD Y BIENESTAR



3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.b Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

69

Diseño de una librería móvil y sostenible para un centro educativo [CEIP El Olivo y la ETSIDI]



La necesidad social

El proyecto surge ante la necesidad de dinamizar y participar en el reto que propone el centro educativo CEIP El Olivo, en colaboración con el Ayuntamiento de Coslada, para desarrollar una librería móvil y sostenible, con el fin de fomentar la lectura y alternativas de ocio en el tiempo de recreo.



El servicio a la comunidad

Se llevan a cabo acciones conjuntas entre estudiantes y profesorado de la universidad y del centro educativo, participando en el diseño y prototipado de mobiliario sostenible, mediante materiales reciclados, para crear un espacio de intercambio de libros de lectura en el centro.



Impacto social

El proyecto promueve el acceso a la cultura, fomentando la participación ciudadana y la colaboración entre diversas

entidades. Además, busca impulsar la inclusión y equidad de género, al involucrar a diferentes actores en la toma de decisiones y diseño.



El aprendizaje

El hecho de enfrentarse a retos reales contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, abordando temáticas como sostenibilidad, migración, bienestar y equidad de género. Participando en el proceso de ideación y diseño de la librería junto con otros agentes, aprenden a trabajar en equipo, buscar soluciones sostenibles y comunicar sus trabajos en entornos profesionales.



Entidades involucradas

- Ayuntamiento de Coslada
- CEIP El Olivo
- LA RED LIBRE

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

70 El legado de los abuelos agricultores



La necesidad social

Los estudiantes de ETSIAAB tienen escasa relación directa con el mundo agrícola debido a su entorno urbano. Esto dificulta la comprensión de aspectos agronómicos basados en sus conocimientos. De otro lado, la soledad y aislamiento social de muchas personas mayores es preocupante, por lo que fomentar el contacto con estudiantes servirá para que salgan de su rutina diaria, además de ejercitar su memoria.



Impacto social

El proyecto puso en valor la experiencia y el conocimiento de las personas mayores, promovió la mejora en la motivación de los estudiantes al fomentar el aprendizaje experiencial y evolutivo de la agronomía e incentivó el interés por la formación agronómica, lo que contribuyó a introducirles en el sector agrario.



El servicio a la comunidad

Durante el proyecto se creó un espacio de transferencia de conocimientos al poner en contacto a los estudiantes con personas mayores con experiencia en estas labores ubicadas en residencias o ayuntamientos de pueblos de Madrid con tradición agrícola. Estas personas compartieron sus prácticas pasadas en charlas-coloquio.



El aprendizaje

Los estudiantes pudieron conocer la evolución de la agronomía en España a través de experiencias directas, lo que les permitió comprender mejor las causas que llevan a realizar cada labor y entender la evolución de las diferentes técnicas de cultivo en la actualidad. A esto se le suma un desarrollo de habilidades de comunicación y empatía.



Entidades involucradas

- Residencia de mayores

3 SALUD Y BIENESTAR



3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

71

Extendiendo los límites de ES NUESTRO- Conecta ETSIDI: Nuevas acciones ApS para la sostenibilidad social y ecológica

Este proyecto es continuación de 21-22: Servicio y conecta Lavapiés: Desarrollo del proyecto piloto ES NUESTRO. 19-21: Prospectiva y desarrollo del aprendizaje-servicio en la ETSIDI: diseño e innovación en nuestro entorno urbano.



La necesidad social

El barrio de Lavapiés-Embajadores aglutina una gran diversidad de comercios y personas, por lo que dar apoyo en el ámbito de la sostenibilidad y el medio ambiente es una tarea relevante.



El servicio a la comunidad

Se ha evaluado la calidad de las aguas potables y no potables, recogiendo las muestras de fuentes y evaluando una serie de parámetros (turbidez, pH, conductividad, presencia de coliformes). Se ha evaluado la calidad del aire en algunos puntos estratégicos del barrio. Asimismo, se ha dado inicio a una labor de concienciación del medio ambiente y la sostenibilidad en los barrios céntricos de Lavapiés y Embajadores, en los que se ubica la ETSIDI.



Impacto social

Servicio a la comunidad en el barrio de Lavapiés a través mayor conocimiento sobre la situación de la calidad de las aguas de las fuentes del barrio, y de la calidad del aire en

los mismos, lo que incide en un considerable impacto entre las personas que transitan por allí.



El aprendizaje

Los estudiantes pudieron especializarse en las labores científico-técnicas evaluando muestras en el laboratorio, aprendiendo el manejo de técnicas y familiarizándose en el trabajo habitual de un laboratorio, desde una perspectiva medio ambiental y sostenible.



Entidades involucradas

- ZINICO
- ISA
- CREA y ETSIDI DESIGN
- AIDI
- Grupo de Cooperación
- Asociación Vecinos y Comerciantes de Lavapiés
- Centro Dramático Nacional
- Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía
- La Parcería

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



6.3 De aquí a 2030, mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación, eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos, reduciendo a la mitad el porcentaje de aguas residuales sin tratar y aumentando considerablemente el reciclado y la reutilización sin riesgos a nivel mundial

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



6.b Apoyar y fortalecer la participación de las comunidades locales en la mejora de la gestión del agua y el saneamiento

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

72 La universidad como actor social para la dinamización económica y cultural del entorno urbano: Una propuesta de Diseño para el espacio público en el barrio de Lavapiés

Este proyecto es continuación de 19-21: Prospectiva y desarrollo del aprendizaje-servicio en la ETSIDI: diseño e innovación en nuestro entorno urbano.



La necesidad social

Para promocionar Lavapiés y sus establecimientos, atrayendo visitantes a este barrio de Madrid, es necesario encontrar acciones en las que todos los agentes que forman el ecosistema del barrio sean protagonistas, enfrentando los retos socioculturales del entorno, como son la migración, la sostenibilidad, el bienestar, la igualdad de género, etc.



El servicio a la comunidad

El alumnado, junto con la Asociación de Comerciantes del Barrio de Lavapiés, desarrolló dos propuestas de instalaciones artísticas, de interés visual, en las dos entradas principales al barrio para dinamizar el comercio y atraer visitantes a conocerlo.



Impacto social

La dinamización del espacio urbano, su atractivo, simbología e integración para vivir el barrio son elementos

importantes para el comercio de proximidad y la mejora de la calidad de vida de los vecinos. Así, este proyecto de iluminación es una gran aportación a las posibilidades del barrio para el ocio y el desarrollo del pequeño comercio de proximidad.



El aprendizaje

Este tipo de experiencias ayudan a sensibilizar a los estudiantes para que atiendan las necesidades de la sociedad y del entorno más próximo, realizando propuestas reales, viables y sostenibles, teniendo gran relevancia el trabajo en equipo y la colaboración con agentes externos a la universidad.



Entidades involucradas

- Asociación de Comerciantes y Vendedores de Lavapiés
- La Casa Encendida

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

73 Nuevas formas de vida de los Seniors en Madrid



La necesidad social

Teniendo en cuenta que Madrid es una de las ciudades más envejecidas de España, se deben crear nuevas formas de viviendas colaborativas y amigables para las personas mayores, haciéndoles posible envejecer con inclusión en un ambiente saludable, consiguiendo barrios más seguros, confortables y atractivos.



El servicio a la comunidad

Los estudiantes de la universidad han desarrollado propuestas de soluciones innovadoras, eficientes, inclusivas y sostenibles que mejoren la calidad de vida de las personas mayores en Madrid.



Impacto social

Las innovadoras propuestas de los estudiantes contribuyen a la transformación de la ciudad de Madrid

para ser más amigable e inclusiva con las personas mayores. Estas ideas han sido reconocidas por Madrid Futuro y el Ayuntamiento de Madrid, demostrando el gran valor del proyecto en la mejora de la vida de las personas mayores en la ciudad.



El aprendizaje

Los estudiantes han desarrollado competencias como la investigación aplicada, la empatía con los problemas de las personas mayores, habilidades de trabajo en grupo y la resolución de problemas complejos, comparando las soluciones y evaluando la viabilidad de las propuestas realizadas.



Entidades involucradas

- Madrid Futuro

3 SALUD Y BIENESTAR



3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

74 Proyecto colaborativo de diseño de espacios a través de Aprendizaje-Servicio y Design Thinking



La necesidad social

El proyecto busca abordar la necesidad de mejorar los espacios urbanos inseguros o poco amables. Para ello hace que los recorridos urbanos sean acogedores y funcionales para las personas que los transitan a diario, mejorando así su comodidad y seguridad.



El servicio a la comunidad

Mediante el Aprendizaje-Servicio y Design Thinking los estudiantes colaboran en el diseño de un mural visual de 750 metros de longitud que separa la zona urbana de la estación de metro de Sierra de Guadalupe al Campus Sur de la UPM. A lo largo del recorrido urbano se incluyen señales para mejorar la experiencia de los usuarios.



Impacto social

El proyecto consigue un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad local al mejorar los espacios

urbanos. Asimismo, fomenta el sentimiento de pertenencia de los estudiantes y mejora la reputación corporativa de la Universidad al demostrar su compromiso con el entorno.



El aprendizaje

Los estudiantes involucrados en el proyecto adquieren habilidades interdisciplinarias y transversales al trabajar en equipos mixtos con integrantes de diferentes titulaciones. Aprenden además a resolver problemas y trabajar colaborativamente.



Entidades involucradas

- Ayuntamiento de Madrid

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo

75 Proyecto para la renaturalización de los patios escolares del Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Joaquín Dicenta, Madrid



La necesidad social

Los patios escolares necesitan ser renaturalizados y mejorados para ser más humanos, acogedores y seguros. Es fundamental que estos espacios sean adecuados para el aprendizaje, la educación y el juego de los niños y niñas, promoviendo un entorno inclusivo y sostenible.



El servicio a la comunidad

Se elaboraron propuestas de diseño para la renaturalización de los patios escolares, involucrando a la comunidad educativa en el proceso. Se presentaron cinco diseños definitivos, mejorando los espacios para el aprendizaje y el juego, y fomentando la participación activa de estudiantes, docentes y familias.



Impacto social

El proyecto mejoró la calidad de los patios escolares, creando espacios más seguros, accesibles e inclusivos.

Fortaleció la colaboración entre la universidad y la comunidad educativa, y aumentó la conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad y la participación comunitaria en el diseño de espacios públicos.



El aprendizaje

Los estudiantes aprendieron a realizar estudios preliminares, elaborar diseños de ajardinamiento a pequeña escala y presentar sus propuestas en distintos formatos. Trabajaron en equipo, interactuaron con el equipo directivo del CEIP y participaron en actividades con niños y niñas de educación primaria, adquiriendo habilidades técnicas y sociales.



Entidades involucradas

- C.E.I.P. Joaquín Dicenta

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



16.7 Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades

76 Proyectos para la mejora del espacio público interbloques de Manteras, Madrid



La necesidad social

La adecuación de los espacios libres en promociones de vivienda pública, precisan de actuaciones de conservación y urbanización, como ocurre con el proyecto "Plan Especial de mejora del espacio interbloques" de Manteras



El servicio a la comunidad

La adecuación de los espacios libres en promociones de vivienda pública, precisan de actuaciones de conservación y urbanización, como ocurre con el proyecto "Plan Especial de mejora del espacio interbloques" de Manteras



Impacto social

La adecuación de los espacios libres en promociones de vivienda pública, precisan de actuaciones de conservación

y urbanización, como ocurre con el proyecto "Plan Especial de mejora del espacio interbloques" de Manteras



El aprendizaje

Conocimiento de co-diseño de prototipos que respondan de manera holística a contextos específicos.



Entidades involucradas

- Asociación de Vecinos de Manteras

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

77

Puesta en valor del paisaje de la vega del Jarama mediante la Implementación de infraestructura verde urbana de Titulcia



La necesidad social

Dado el impacto significativo del entorno urbano en la vida cotidiana y las interacciones sociales, deben mejorarse los espacios públicos y elevar la calidad de vida en las comunidades locales.



El aprendizaje

Mediante la participación en exposiciones y charlas con vecinos, los estudiantes comprendieron los desafíos reales de la comunidad, ajustando sus propuestas según las necesidades locales, consolidando una conciencia social y ética profesional.



El servicio a la comunidad

Desarrollo de propuestas para la mejora bioclimática de los espacios públicos, integrando criterios de sostenibilidad y respeto por el medio ambiente, promoviendo la eficiencia energética y la gestión sostenible de recursos.



Entidades involucradas

- Ayuntamiento de Titulcia



Impacto social

Las interacciones entre estudiantes y vecinos generaron un ambiente de colaboración y confianza, empoderando a los ciudadanos y fomentando un sentido de responsabilidad compartida hacia la transformación de su entorno.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

78 Refuerzo de viviendas humildes de adobe con fibras vegetales para atenuar su vulnerabilidad sísmica

Este proyecto es continuación de 19-21: Soluciones de bajo impacto económico para la construcción de viviendas en zonas sísmicas.



La necesidad social

Las viviendas de adobe, comunes en sectores vulnerables, son propensas a daños por sismos e inundaciones. Es crucial mejorar su resistencia para garantizar la seguridad y habitabilidad de estas construcciones.



El servicio a la comunidad

Se han recopilado y desarrollado métodos asequibles y seguros de refuerzo para viviendas de adobe, incluyendo la aplicación de geomallas, mejoras en uniones y cimentaciones. Se elaboraron manuales de recomendaciones constructivas y un repositorio digital de información.



Impacto social

El proyecto ha mejorado la seguridad y resiliencia de las comunidades que habitan en viviendas de adobe, reduciendo su vulnerabilidad ante desastres naturales. La

colaboración con las comunidades beneficiarias ha promovido la transferencia de conocimientos y la reducción de desigualdades.



El aprendizaje

Los estudiantes adquirieron conocimientos en refuerzo sísmico, diseño de estructuras sismorresistentes y construcción de cimentaciones. Mejoraron sus habilidades en comunicación científica, investigación, análisis de datos, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria.



Entidades involucradas

- Universidad de Jaén
- Universidade de Brasilia (Brasil)
- Universidad Autónoma de Sinaloa

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.1 Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.5 De aquí a 2030, reducir significativamente el número de muertes causadas por los desastres, incluidos los relacionados con el agua, y de personas afectadas por ellos, y reducir considerablemente las pérdidas económicas directas provocadas por los desastres en comparación con el producto interno bruto mundial, haciendo especial hincapié en la protección de los pobres y las personas en situaciones de vulnerabilidad

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

79 Repensar los barrios de Madrid



La necesidad social

La pobreza y el riesgo de exclusión social están aumentando en Madrid. Por esta razón, es crucial visibilizar esta necesidad y avanzar en la regeneración de los barrios vulnerables a través del trabajo del alumnado.



El aprendizaje

Los estudiantes comprendieron mejor los efectos de la desigualdad, los procesos de participación y cómo adaptar estrategias de regeneración a las necesidades reales de los barrios, aumentando su motivación y compromiso.



El servicio a la comunidad

El proyecto desarrolló diagnósticos y estrategias de regeneración urbana para barrios desfavorecidos, en colaboración con Asociaciones Vecinales, para presentar sus demandas al Ayuntamiento y mejorar la calidad de vida.



Entidades involucradas

- Asociación Vecinal "Fraternidad de Los Cármenes"



Impacto social

El proyecto fortaleció el conocimiento experto y la colaboración entre estudiantes y asociaciones vecinales, inspirando a ambas partes y promoviendo una visión positiva y sostenible de los barrios vulnerables.

1 FIN DE LA POBREZA



1.4 Para 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los más vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías y los servicios económicos, incluida la microfinanciación.

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.4 Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social, y promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

80 Resiliencia y oportunidad: proyecto de aprendizaje-servicio para la recuperación económica y ambiental de la isla de la Palma mediante actuaciones arquitectónicas



La necesidad social

La erupción del Volcán de Cumbre Vieja en La Palma deterioró la condición social, cultural y económica del Valle de Aridane, afectando a más de 150,000 personas. Es necesario atender las necesidades de vivienda, infraestructura y equipamientos para mejorar la calidad de vida de los afectados.



El servicio a la comunidad

Esta iniciativa desarrolló unidades habitables, mejoró el paseo del litoral de Tzacorte y creó un centro de estudios marinos, abordando la resiliencia y recuperación del paisaje volcánico en colaboración con las administraciones locales.



Impacto social

El proyecto planteó actuaciones necesarias para la recuperación de los lugares afectados, mejorando las condiciones de habitabilidad y promoviendo el uso

efectivo de la energía y la divulgación científica de los recursos de la isla.



El aprendizaje

Trabajando directamente con la administración bajo el concepto de resiliencia, los estudiantes aprendieron a abordar situaciones de emergencia desde la arquitectura, desarrollando proyectos residenciales, infraestructurales y de equipamientos.



Entidades involucradas

- Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática. Comisionado especial para la reconstrucción de la isla de Palma

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

81

RMcC Resiliencia en contextos de cooperación desde una visión multidisciplinar



La necesidad social

Debe darse respuesta a las necesidades de comunidades vulnerables en Colombia, República Dominicana, Haití, Marruecos, Sierra Leona, Mozambique e India, donde la población carece de recursos y asesoramiento técnico para enfrentar el cambio climático.



El aprendizaje

Los estudiantes aplicaron la metodología "Learning by doing", desarrollando competencias en cooperación internacional, análisis crítico y trabajo en equipo.



El servicio a la comunidad

Se desarrollaron propuestas de intervención consensuadas con la población local y las ONGs, abordando problemas específicos como gestión de residuos, infraestructura educativa, resiliencia climática y acceso a agua potable.



Entidades involucradas

- Terrachidia
- C.D. Realidad Toledo
- ASF (Arquitectura sin Fronteras)



Impacto social

Esta iniciativa tuvo un impacto positivo en las comunidades, implementando soluciones resilientes y sostenibles, y fortaleciendo la colaboración entre estudiantes, ONGs y la población local.

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



3.9 Para 2030, reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.1 Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

82 SALVEMOS RIOSECO. Análisis del conjunto del monasterio y viabilidad de próximas intervenciones

Este proyecto es continuación de 21-22: SALVEMOS RIOSECO. Construcción de un arco de sillería en el monasterio Santa María de Rioseco (Burgos). 22-23: SALVEMOS RIOSECO. Estudio para la recuperación parcial del claustro de la hospedería del monasterio Santa María de Rioseco (Burgos)..



La necesidad social

El Monasterio de Santa María de Rioseco es un referente cultural y social en Las Merindades, debiendo recuperar y conservar sus espacios para mantener su valor histórico-artístico y su papel en la comunidad.



El aprendizaje

Se aplicaron conocimientos teóricos a una situación real, desarrollando competencias en trabajo en equipo, razonamiento crítico, habilidades gráficas y manuales, y cultura histórica, incrementando su motivación para el aprendizaje.



El servicio a la comunidad

Se aportó nueva documentación del monasterio, incluyendo dibujos, planimetría, fotogrametría y modelos 3D. Asimismo, se presentaron propuestas de intervención y posibles usos para mejorar su conservación.



Entidades involucradas

- Fundación Monasterio Santa María de Rioseco
- Ayuntamiento del Valle de Manzanedo
- Academia Burgense de Historia y Bellas Artes
- AU Arquitectos



Impacto social

El proyecto fortaleció el atractivo cultural del monasterio, beneficiando la economía local y promoviendo la implicación social en la salvaguarda del patrimonio, especialmente en zonas rurales.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.9 De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

83 Sismo-resiliencia



La necesidad social

La historia del Terremoto de Andalucía de 1884 estaba siendo olvidada, aumentando la vulnerabilidad social en Arenas del Rey. Por esta razón se decide recordar este evento para mejorar la resiliencia de la población ante futuros terremotos.



El servicio a la comunidad

Se realizaron tres acciones: una jornada informativa en el Instituto Alhama de Granada, un simulacro de terremoto en Arenas del Rey y el diseño de una exposición permanente sobre el terremoto en el Ayuntamiento. Estas actividades sensibilizaron a la comunidad sobre el riesgo sísmico.



Impacto social

Las iniciativas mejoraron la resiliencia social y administrativa de Arenas del Rey mediante la realización

de un simulacro de sismo y la mejora del Plan de Emergencias Municipal. La exposición permanente y la jornada informativa sensibilizaron a la comunidad sobre el riesgo sísmico y la importancia de la autoprotección.



El aprendizaje

Los estudiantes aprendieron sobre el Sistema Nacional de Protección Civil, la estructura de un Plan de Emergencias Municipal y las acciones de autoprotección ante sismos. Mejoraron sus habilidades de comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas y producción de materiales audiovisuales.



Entidades involucradas

- Ayuntamiento de Arenas del Rey
- Instituto Alhama de Granada

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.5 De aquí a 2030, reducir significativamente el número de muertes causadas por los desastres, incluidos los relacionados con el agua, y de personas afectadas por ellos, y reducir considerablemente las pérdidas económicas directas provocadas por los desastres en comparación con el producto interno bruto mundial, haciendo especial hincapié en la protección de los pobres y las personas en situaciones de vulnerabilidad

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países

84

Un modelo de ApS para desarrollo de proyectos de fin de carrera sobre construcción de edificaciones más seguras y eficientes en regiones desfavorecidas

Este proyecto es continuación de 19-21: Soluciones de bajo impacto económico para la construcción de viviendas en zonas sísmicas. 21-22: Soluciones constructivas para viviendas unifamiliares edificadas con materiales vegetales en zonas áridas: fiabilidad estructural y salubridad..



La necesidad social

La condición de las viviendas en las que tradicionalmente habitan los sectores más vulnerables de la población no soporta situaciones naturales extremas, por lo que contribuir a mejorar y estandarizar las técnicas de autoconstrucción constituye una salvaguarda de estas viviendas.



El servicio a la comunidad

Se ha aportado una respuesta a retos habitacionales de comunidades vulnerables. Se han dejado por escrito pautas constructivas asequibles, realizables y sostenibles con vistas a mejorar su respuesta ante fenómenos sísmicos o a desastres naturales y conseguir condiciones de habitabilidad dignas y salubres.



Impacto social

Contribución a la mejora de las condiciones de las viviendas de familias en entornos muy vulnerables, en los que garantizar la resistencia de los hogares a eventos naturales es de suma relevancia.



El aprendizaje

Los estudiantes han adquirido capacidad de desempeñar roles variados y competencias relacionadas con la búsqueda autónoma de información, el aprendizaje activo y autónomo, la inteligencia creativa, la capacidad crítica, la reflexión, y la capacidad de argumentación.



Entidades involucradas

- Universidad de Piura (Perú)
- Caritas Abancay (Perú)

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles

85

Acciones contra la pobreza energética



La necesidad social

La pobreza energética afecta a familias vulnerables, limitando su acceso a una energía asequible y eficiente. Es crucial educar a estos colectivos sobre eficiencia energética para reducir sus gastos y mejorar su calidad de vida.



El servicio a la comunidad

Se impartieron talleres de eficiencia energética en las instalaciones de ICEAS, enseñando a las familias cómo optimizar el uso de la energía doméstica y reducir sus facturas. Se proporcionó información sobre tarifas especiales y técnicas de ahorro energético.



Impacto social

Estas actuaciones han mejorado el conocimiento y la concienciación sobre eficiencia energética entre las familias vulnerables, ayudándolas a reducir sus gastos

energéticos. La mayoría de los asistentes a los talleres eran mujeres, promoviendo la igualdad de género y el empoderamiento.



El aprendizaje

Los estudiantes desarrollaron competencias en ingeniería social, comprendiendo las implicaciones sociales, de salud y ambientales de su práctica. Aprendieron a cooperar con entidades, preparar intervenciones en congresos y desarrollar metodologías didácticas.



Entidades involucradas

- ICEAS

1 FIN DE LA POBREZA



1.2 Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños y niñas de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



7.1 De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

86 Actividades en el medio natural como recurso para la etapa de TVA en un colegio público de educación especial a través de la metodología experimental



La necesidad social

Ante la evidencia de situaciones de personas y familias que, por sus condiciones, no tienen acceso a un ocio saludable en el medio natural, se hace necesario ofrecer actividades en la naturaleza, con múltiples beneficios a nivel personal, para personas con discapacidad, tanto física como intelectual.



El servicio a la comunidad

Se ha desarrollado un programa de actividades deportivas de orientación para el alumnado de un Centro de Educación Especial, consiguiendo mejoras a nivel personal en cada uno de los participantes del centro.



Impacto social

Puesta en valor de los nuevos aprendizajes adquiridos sobre el deporte de la orientación por el alumnado con

discapacidad, la transferencia de aprendizajes a su vida diaria y en otras actividades del centro y la mejora de las relaciones sociales.



El aprendizaje

Los estudiantes han diseñado, organizado y ejecutado el programa de actividades al aire libre adaptadas a las personas con discapacidad, con el aprendizaje profesional y humano que esto conlleva.



Entidades involucradas

- Colegio Público de Educación Especial Vicente Ferrer

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



16.7 Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



16.b Promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible

87

Aproximación al Aprendizaje-Servicio universitario desde una perspectiva inclusiva en Baloncesto



La necesidad social

Las personas con discapacidad tienen numerosos problemas para poder participar al completo en cualquier actividad deportiva, por ello es necesario crear nuevas experiencias deportivas que faciliten la integración y normalización de la diversidad funcional en el deporte.



El servicio a la comunidad

El alumnado trabaja directamente con los deportistas en el desarrollo de una unidad temática para dar mayor visibilidad al Baloncesto en Silla de Ruedas y al Baloncesto Inclusivo. Además, imparten formación a diferentes colectivos y realizan sesiones deportivas prácticas.



Impacto social

La aplicación de principios inclusivos en las actividades deportivas contribuye a la normalización e integración de

las personas con diversidad funcional en el deporte. Asimismo, promueve el valor del deporte en centros de poblaciones con riesgo de exclusión social.



El aprendizaje

Los estudiantes desarrollan habilidades para la creación y gestión autónoma de eventos deportivos y adquieren conocimientos sobre la práctica del baloncesto en contextos inclusivos. Desarrollan competencias transversales como la responsabilidad social, la empatía y la resolución de problemas.



Entidades involucradas

- Club de Baloncesto Las Rozas

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición



Aula Técnica de Accesibilidad Inclusiva (ATAI)

Este proyecto es continuación de 19-21: Aula técnica accesibilidad inclusiva - ATAI. 22-23: Aula Técnica de Accesibilidad Inclusiva. ATAI.



La necesidad social

El Ayuntamiento de Madrid necesita evaluar la accesibilidad de un edificio en Villaverde. Además, los estudiantes con discapacidad intelectual requieren acceso a la universidad para mejorar sus expectativas profesionales.



El servicio a la comunidad

Se formó a estudiantes y alumnos con discapacidad intelectual en accesibilidad universal y trabajo en equipo. Desarrollaron un plan de adaptación para un edificio y su entorno, culminando en un Informe Técnico de Accesibilidad.



Impacto social

El proyecto mejoró la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el ámbito universitario y

proporcionó un enfoque más inclusivo a la accesibilidad. Esto beneficia tanto a nivel social como técnico, respondiendo a las necesidades de diversos colectivos.



El aprendizaje

Los estudiantes adquirieron competencias en Accesibilidad Universal, Accesibilidad Cognitiva e Inclusión en entornos urbanos y edificaciones. Mejoraron sus habilidades de trabajo en equipo y desarrollaron un enfoque innovador en accesibilidad.



Entidades involucradas

- Junta Municipal del distrito de Villaverde del Ayuntamiento de Madrid
Junta Municipal del distrito de Villa de Vallecas del Ayuntamiento de Madrid

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

89

Colabora A LA PAR



La necesidad social

La necesidad de inclusión social de personas con discapacidad sigue siendo evidente. En este sentido, generar y fomentar una visión positiva de su inclusión en el ámbito laboral resulta fundamental para su plena normalización dentro de la sociedad.



El servicio a la comunidad

Los estudiantes apoyan en el trabajo diario a alumnos con discapacidad intelectual de la Fundación A LA PAR y realizan el asesoramiento técnico para la mejora de las instalaciones de su Huerta de Montecarmelo. Asimismo, elaboran un registro actualizado de huertos urbanos en Madrid en el que se incluyen las barreras físicas y se proponen las actuaciones necesarias para facilitar la participación de personas con discapacidad física.



Impacto social

Promover los huertos urbanos accesibles para las personas con discapacidad física, al igual que sobre el resto de la

población, tiene un impacto positivo sobre su bienestar, siendo especialmente importante a nivel mental y emocional ya que ayudan a paliar enfermedades como la depresión y la ansiedad. En las personas con discapacidad intelectual les permite desarrollarse a nivel personal y profesional, proporcionando una opción real de empleo.



El aprendizaje

Formación práctica en las áreas de la ingeniería agronómica propias de la colaboración en la actividad de los huertos urbanos y de la mejora de infraestructuras. Formación en valores a través de la normalización de la discapacidad en la sociedad y en el ámbito profesional, que influirá en su desarrollo profesional incorporando la sostenibilidad y el bienestar en la toma de decisiones.



Entidades involucradas

- Fundación A LA PAR - Huerto de Montecarmelo
- Ayuntamiento de Madrid

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

90 Desarrollo de herramientas inclusivas para personas con discapacidad cognitiva en las pruebas sensoriales de consumidores (INCLUSENS)



La necesidad social

Las personas con discapacidad intelectual necesitan adaptaciones para participar en pruebas sensoriales de consumidores en la industria agroalimentaria. Es crucial desarrollar metodologías que mejoren su inclusión y les den voz.



El servicio a la comunidad

Se propusieron y contrastaron adaptaciones para mejorar la inclusión de personas con discapacidad cognitiva en pruebas sensoriales. Las metodologías desarrolladas se presentaron en foros académicos, aumentando la visibilidad del colectivo.



Impacto social

El proyecto acercó a jóvenes universitarios y personas con discapacidad intelectual, facilitando una mayor sensibilización social. Las herramientas adaptadas

desarrolladas se integraron en la comunidad de usuarios de pruebas sensoriales, aumentando la representatividad de este colectivo.



El aprendizaje

Participar en este proyecto permitió adquirir competencias en la organización de pruebas sensoriales conforme a las buenas prácticas, adaptarse a entornos de trabajo no académicos y sensibilizarse con las dificultades diarias de las personas con discapacidad cognitiva.



Entidades involucradas

- Fundación Carmen Pardo Valcarce
- C.P.E.E. Príncipe de Asturias

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



16.7 Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



16.10 Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales

91 Desarrollo de un programa de Aprendizaje y Servicio universitario a través del deporte inclusivo con personas con discapacidad intelectual II

Este proyecto es continuación de 22-23: Desarrollo de un programa de Aprendizaje-Servicio universitario a través del deporte inclusivo con personas con discapacidad intelectual..



La necesidad social

Las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo necesitan opciones de actividad física adaptada para mejorar su calidad de vida. Es crucial ofrecer programas inclusivos que no se vean limitados por recursos económicos o sociales.



El servicio a la comunidad

Se implementaron cinco programas físico-deportivos en dos centros residenciales, un centro de día y dos viviendas tuteladas de la Fundación AMÁS. Las actividades incluyeron baloncesto, fútbol, frisbee, hockey, bolos, petanca, boccia y acondicionamiento físico en zonas verdes.



Impacto social

El proyecto benefició a 60 personas con discapacidad intelectual, mejorando su salud física y emocional. Las

actividades físicas y deportivas promovieron nuevas rutinas, interacción social y un cambio positivo en su calidad de vida.



El aprendizaje

Los estudiantes adquirieron habilidades para adaptar actividades a personas con discapacidad intelectual, mejorando su capacidad de comunicación y transmisión de información. Aprendieron a resolver situaciones en tiempo real y a trabajar en un entorno inclusivo.



Entidades involucradas

- Fundación AMÁS

3 SALUD Y BIENESTAR



3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



16.7 Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades

92 Educando para corregir la desigualdad desde una universidad cuidadora (EDUC)

Este proyecto es continuación de 19-21: Técnicas Básicas de Cuidado a personas de edad. 22-23: Educando para corregir la desigualdad en la sociedad..



La necesidad social

Mujeres inmigrantes desempleadas enfrentan desafíos en su integración social y laboral, por lo que se hace necesario proporcionarles formación adaptada para mejorar sus competencias y autoestima, facilitando su acceso al empleo y su inclusión en la sociedad.



El servicio a la comunidad

Estudiantes de la UPM diseñaron y realizaron cursos para mujeres inmigrantes desempleadas, enfocándose en roles como empleadas del hogar o cuidadoras. Los cursos incluyeron informática, cocina, protocolo, gestión bancaria, preparación para entrevistas y cuidado de mayores.



Impacto social

El proyecto empoderó a mujeres inmigrantes desempleadas, proporcionándoles herramientas prácticas

y conocimientos útiles para mejorar sus oportunidades laborales y su integración social. Fomentó valores como respeto, colaboración y justicia en los estudiantes.



El aprendizaje

Los estudiantes desarrollaron habilidades en trabajo en equipo, adaptación, gestión, iniciativa emprendedora y pensamiento crítico. Colaboraron con expertos y recursos del entorno, enriqueciendo su formación académica y profesional.



Entidades involucradas

- Centro Social Religiosas de María Inmaculada
- Grupo Miguel Ángel Burgeño (Cafetería Minas)
- UNIPSI Psicología

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.b Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

93

EL SITTING-VOLEY: Medio y proceso para el desarrollo de una conciencia inclusiva en los alumnos en etapas de formación



La necesidad social

La inclusión de personas con diversidad funcional en el deporte es un reto que continua actualmente y que podría verse favorecido mediante la formación de estudiantes de INEF, aplicando los principios inclusivos al voleibol.



El servicio a la comunidad

El alumnado ha trabajado en el desarrollo y diseño de una unidad didáctica sobre el sitting-voley, con el objetivo de compartir el conocimiento y la experiencia con la comunidad, fomentando así la inclusión y la sensibilización sobre la diversidad funcional.



Impacto social

El proyecto contribuye a que la comunidad receptora del servicio pueda empatizar con las personas con diversidad funcional, incrementando la sensibilización con este colectivo. Asimismo, incide en potenciar la formación de

ciudadanos comprometidos con la mejora de la sociedad, más allá de buscar solo su éxito personal.



El aprendizaje

Los estudiantes han adquirido habilidades de comunicación, escucha activa empatía y competencias profesionales a través de la práctica de sitting voley. Además, han desarrollado su capacidad de diseño de ejercicios adaptados, programación y diseño de sesiones, mejorando sus habilidades sociales y resolución de problemas.



Entidades involucradas

- CEDI
- Fundación TAMBIEN
- Fundación FDI

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



1.3 Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los más vulnerables.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



94 En Modo Avión

Este proyecto es continuación de 22-23: En Modo Avión.



La necesidad social

El proyecto aborda la necesidad de proporcionar una educación inclusiva y motivadora para los estudiantes del CPEE Príncipe de Asturias, facilitando su inclusión y participación en la sociedad a través de un entorno de aprendizaje innovador y estimulante.



El servicio a la comunidad

Se ha mejorado y ampliado el aula-avión, proporcionando equipos que permiten simular de manera realista un viaje en avión. Esto incluye mostrador de embarque, escáner de detección de metales, cinta transportadora de maletas, pantallas con videos de vuelos reales, y más.



Impacto social

Esta iniciativa fomenta la inclusión y la participación activa de los estudiantes. Al mejorar la inmersión en la actividad del aula-avión, se incrementa la motivación y el

aprendizaje, desarrollando habilidades prácticas en un entorno innovador y estimulante.



El aprendizaje

El proyecto ha proporcionado a los futuros profesores una experiencia práctica en la metodología ApS, que podrán aplicar en sus aulas.



Entidades involucradas

- C.P.E.E. Príncipe de Asturias

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

95

Innovación, transformación social y ciudadanía desde la aplicación de la Ingeniería Civil



La necesidad social

La mejora de las condiciones de vida de las personas que viven en comunidades vulnerables y sin recursos suficientes de salubridad es un reto mundial al que es necesario responder de forma global.



El aprendizaje

Los estudiantes han participado directamente en todos los procesos, aplicando sus conocimientos al análisis de las condiciones de vida y al diseño de las mejoras de salubridad. Han podido comprobar la utilidad y la responsabilidad social de su profesión.



El servicio a la comunidad

Se ha estudiado y analizado el diseño de redes de abastecimiento de agua, de saneamiento, de reutilización u optimización de recursos hídricos. Se ha diseñado la infraestructura para la ordenación urbana y la dotación de servicios con el objetivo de dignificar las condiciones de los asentamientos vulnerables o deficitarios.



Entidades involucradas

- Instituto Tecnológico de Monterrey (Méjico)



Impacto social

Mejora de la calidad de vida y de las condiciones de salubridad en la que viven personas de lugares sin demasiados recursos y en situación vulnerable.

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



6.1 De aquí a 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua potable a un precio asequible para todos

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



6.2 De aquí a 2030, lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones de vulnerabilidad

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles

96

La discapacidad en los programas de certificación de los estándares de la enseñanza de la natación: aplicaciones inclusivas en el ámbito educativo



La necesidad social

Las personas con discapacidad necesitan opciones de actividad física adaptada en el medio acuático. Es esencial adaptar los estándares de enseñanza de la natación para que sean inclusivos y accesibles, permitiendo a todos los alumnos alcanzar sus objetivos.



El servicio a la comunidad

Se implementaron programas de actividad física acuática adaptada para personas con discapacidad en centros educativos y residenciales. Las actividades incluyeron natación y ejercicios acuáticos, proporcionando una ventana de oportunidades para mejorar su calidad de vida.



Impacto social

El proyecto benefició a alumnos con y sin discapacidad, promoviendo la inclusión y mejorando su bienestar físico y

emocional. La alta valoración del proyecto por parte de los participantes y profesores demuestra su éxito y la necesidad de continuar con estas iniciativas.



El aprendizaje

Los estudiantes adquirieron habilidades en la adaptación de actividades físicas para personas con discapacidad, mejorando su capacidad de comunicación y enseñanza inclusiva. Evaluaron el proyecto y las actividades realizadas, aplicando sus conocimientos en un entorno real.



Entidades involucradas

- Real Federación Española de Natación
- Cátedra "Fundación Sanitas" de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI-INEF-UPM)

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



16.7 Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades

97

La jardinería como elemento inclusivo en la sociedad

Este proyecto es continuación de 18-19: Aula-Taller inclusiva de jardinería. 17-18: Aula-Taller Inclusiva de Tecnologías de la Información y la Comunicación (ATI-TIC).



La necesidad social

La falta de estrategias metodológicas accesibles hace que las personas con Trastorno de Espectro Autista (TEA) sean consideradas como discapacitadas en determinados contextos. Es necesario avanzar en la eliminación de las barreras para acceder a la formación de este colectivo, lo que facilitará su inclusión social y laboral.



El servicio a la comunidad

Los estudiantes toman conciencia de la realidad que rodea a las personas con TEA y elaboran estrategias de interacción con este colectivo a la hora de realizar las labores implicadas en el establecimiento de un jardín. Así mismo, planifican otras actividades paralelas adecuadas a las capacidades de cada participante con TEA.



Impacto social

La formación y el acompañamiento de personas con TEA contribuyen al aumento de su autoestima y, al mismo

tiempo, promueven la igualdad de oportunidades. Favorece el desarrollo de una sociedad más colaborativa, justa y solidaria, en la que la universidad es un motor de cambio social.



El aprendizaje

Se centra fundamentalmente en la concienciación y sensibilización sobre la aportación y enriquecimiento que para la sociedad representa el colectivo TEA y la diversidad en general. Mejora de competencias transversales tales como el trabajo en equipo y la responsabilidad social.



Entidades involucradas

- ALEPH-TEA

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

98

Nos movemos por la pobreza energética y el consumo responsable de agua potable



La necesidad social

El proyecto aborda la inclusión social y educativa de personas con discapacidad intelectual, así como la conciencia ambiental y sostenibilidad en la sociedad.



El servicio a la comunidad

Se promovió la inclusión de 24 jóvenes con discapacidad intelectual y se desarrolló una guía para el consumo responsable de agua potable, beneficiando a muchas familias al reducir costos y mejorar la calidad de vida.



Impacto social

El proyecto mejoró la inclusión social y educativa, promovió el consumo responsable de agua y fomentó la conciencia ambiental. Asimismo, desafió estigmas y prejuicios, generando un sentido de comunidad y solidaridad.



El aprendizaje

Participar en este proyecto permitió desarrollar empatía, pensamiento reflexivo, resolución de problemas, comunicación efectiva, tolerancia y respeto. Además, se realizaron encuestas de satisfacción con resultados muy positivos.



Entidades involucradas

- Down Madrid

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



6.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

99

Programa de Autonomía en Recurso Residencial para menores tutelados con problemas de salud mental (AutoRe2)



La necesidad social

Adolescentes en situación de vulnerabilidad necesitan apoyo para su integración social y laboral. La falta de recursos digitales y programas de autonomía personal limita sus oportunidades y perpetúa el estigma asociado a su situación.



El aprendizaje

Los estudiantes han desarrollado competencias técnicas en diseño y programación de aplicaciones, así como habilidades personales como autogestión emocional, empatía, resolución de conflictos, toma de decisiones, trabajo en equipo, escucha activa y creatividad.



El servicio a la comunidad

Se ha trabajado en la digitalización parcial de un programa de autonomía personal mediante el desarrollo de una app. Aunque el proyecto está inconcluso, se han capturado y priorizado requisitos del cliente, diseñado la app y seleccionado tecnologías adecuadas.



Entidades involucradas

- Asociación Nuevo Futuro Sirio



Impacto social

El impacto ha sido limitado a los mentores y terapeutas de la asociación Nuevo Futuro Sirio, quienes han trabajado estrechamente en el desarrollo del proyecto.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.6 De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

100

Promoción Sistemática de Sinergias entre la Ingeniería Biomédica y el Aprendizaje Servicio: Proyectos de Desarrollo de Dispositivos Médicos para Necesidades Reales en un Conjunto de Asignaturas y Titulaciones



La necesidad social

El avance de la medicina y el aumento de las diferentes casuísticas en los pacientes pone de manifiesto la necesidad de apoyarse en desarrollos tecnológicos que puedan desarrollar dispositivos médicos específicos y adaptados a sus destinatarios.



El servicio a la comunidad

El alumnado desarrolla dispositivos médicos reales para abordar las necesidades detectadas. Entre otros, se han desarrollado dispositivos quirúrgicos impresos en 3D, "phantoms" para planificación de intervenciones de radioterapia, modelos biomecánicos para preparación de cirugías, y se ha implementado un curso para profesionales de la industria sanitaria empleando la "wikipedia" médica de UBORA como herramienta educativa.



Impacto social

Con el desarrollo de estos dispositivos se proporcionan soluciones a necesidades reales, aumentando la calidad de

vida de las personas y facilitando el trabajo de los profesionales.



El aprendizaje

Los estudiantes han adquirido habilidades y conocimientos en el desarrollo de dispositivos médicos, desde la especificación hasta el diseño conceptual, ingeniería básica y de detalle, fabricación de prototipos y pruebas funcionales. Asimismo, han aprendido sobre la importancia de abordar necesidades reales y trabajar en colaboración con diferentes agentes de la sociedad.



Entidades involucradas

- Asociación internacional UBORA
- Servicio de cirugía del Hospital Universitario La Paz, Madrid
- Servicio de diagnóstico por imagen del Hospital Ramón y Cajal, Madrid
- Asociación Española del Medicamento y de los Productos Sanitarios
- Federación Española de Empresas de Tecnología Sanitaria

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

101 Proyecto Enseña: EducamosContigo



La necesidad social

Existe alumnado preuniversitario en situación de vulnerabilidad social con una brecha educativa, social y digital.



El aprendizaje

Los estudiantes han aplicado sus habilidades docentes con personas en riesgo, acompañando con empatía y contribuyendo al aumento de su aprendizaje y motivación.



El servicio a la comunidad

Se han programado y desarrollado acompañamientos socioeducativos online.



Entidades involucradas

- Ayuntamiento de Madrid
- UESEVI
- EducamosContigo



Impacto social

Satisfacción de todas las personas implicadas (familias y estudiantes) por los procesos formativos seguidos.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

102 Talleres de aprendizaje cooperativo con peatones vulnerables: Proyectando calles más seguras para usuarios mayores

Este proyecto es continuación de 21-22: Aula de inclusión de personas mayores: Aprendiendo a diseñar un viario urbano más seguro con nuestros peatones senior.



La necesidad social

El envejecimiento poblacional creciente es una realidad en los países desarrollados y España es uno de los países del mundo con mayor tasa de envejecimiento (con cifras medias cercanas a un 20% de la población con más 65 años). Entender y acercarnos a este grupo de edad resulta fundamental para atender las necesidades de este grupo poblacional.



El aprendizaje

Los estudiantes han integrado la visión de las personas mayores en el proceso de diseño y gestión de infraestructuras viarias, con el fin de hacerlas más seguras y adaptadas al envejecimiento poblacional.



El servicio a la comunidad

Se ha desarrollado el estudio práctico que incluye el análisis de accidentes y el perfil de accidente "atropello a víctima mayor de 65 años".



Entidades involucradas

- Ayuntamiento de Madrid



Impacto social

Contribución en el aminoramiento de las cifras de incidentes de atropello a personas mayores

3 SALUD Y BIENESTAR



3.6 Para 2020, reducir a la mitad el número de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico en el mundo

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.1 Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

103 **Tecnopaz**



La necesidad social

La situación de jóvenes en barrios vulnerables supone un riesgo para su futuro académico y social. Tratar de paliar esta situación con actividades motivadoras y referentes reales les puede servir de impulso.



El aprendizaje

Los estudiantes participantes, que son futuros docentes, han podido desarrollar y aplicar una metodología cercana y útil para acercar las competencias tecnológicas a jóvenes en situaciones vulnerables.



El servicio a la comunidad

Se han organizado y desarrollado talleres relacionados con temas muy prácticos como: páginas web, Apps Inteligencia Artificial, gestión de redes, diseño de ordenadores, etc.



Entidades involucradas

- Fundación Personas y Empresas
- Asociación Pinardi



Impacto social

Prevención de posibles situaciones de riesgo gracias a la motivación que genera el aprendizaje de habilidades tecnológicas útiles para la vida y para la búsqueda de empleo.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética

104 Tecnología con superpoderes: un proyecto al servicio de las personas

Este proyecto es continuación de 18-19: Tecnología con superpoderes.



La necesidad social

La falta de acceso a tecnologías adaptadas para personas mayores y para personas con discapacidad limita su autonomía personal y su calidad de vida. De este modo, es necesario desarrollar soluciones tecnológicas adaptadas a sus necesidades concretas.



El servicio a la comunidad

Por un lado, el alumnado diseña y desarrolla prótesis y dispositivos para niños con algún tipo de discapacidad funcional, como prótesis de manos. Y, por otro lado, los estudiantes contribuyen al mantenimiento de la iniciativa Orientatech, cuyo objetivo es ofrecer información acerca de las soluciones TIC existentes en el mercado que pueden ser de utilidad para fomentar la autonomía personal y el envejecimiento activo para diferentes colectivos de personas vulnerables.



Impacto social

La ayuda directa para paliar una determinada discapacidad impacta directamente en la autonomía y en la mejora la calidad de vida de las personas.



El aprendizaje

Los estudiantes adquieren habilidades sobre diseño y fabricación mientras trabajan en proyectos reales con un enfoque en la responsabilidad social y el trabajo en equipo.



Entidades involucradas

- Fundación Tecnologías Sociales (TECSOS)
- Cruz Roja Española
- Fundación Vodafone España
- Autofabricantes
- Unidad discapacidad UPM
- Airbus

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

105

All on the Map: Mapatón anual EELISA Green Planet + Cruz Roja



La necesidad social

Existen muchas zonas del planeta expuestas a multitud de catástrofes naturales y que carecen de la información geográfica suficiente para una gestión de emergencias adecuada, por lo que resulta necesario generar mapas detallados y actualizados de estas zonas vulnerables.



Impacto social

Contribuye directamente a las posibilidades de supervivencia de la población vulnerable frente a posibles desastres naturales o emergencias, ya que facilita el acceso a datos geográficos esenciales para la gestión de emergencias y la toma de decisiones.



El servicio a la comunidad

Los estudiantes prestan un valioso servicio a la sociedad mediante la digitalización y mapeo de áreas, rutas, edificios, infraestructuras, láminas de agua o cultivos a partir de imágenes de satélite. Al hacerlo, contribuyen a llenar este vacío de información en un marco abierto y cooperativo, utilizando herramientas SIG (Sistemas de Información Geográfica) de código abierto como Open Street Map.



El aprendizaje

Aplicación y transmisión de conocimientos sobre aspectos territoriales, uso de programas informáticos para la digitalización y almacenamiento en la nube. Desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo.



Entidades involucradas

Cruz Roja Española

1 FIN DE LA POBREZA



1.5 Para 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y a otros desastres económicos, sociales y ambientales.

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.5 De aquí a 2030, reducir significativamente el número de muertes causadas por los desastres, incluidos los relacionados con el agua, y de personas afectadas por ellos, y reducir considerablemente las pérdidas económicas directas provocadas por los desastres en comparación con el producto interno bruto mundial, haciendo especial hincapié en la protección de los pobres y las personas en situaciones de vulnerabilidad

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



15.1 Para 2020, velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales

106 Desarrollo de competencias para facilitar la integración social de colectivos de jóvenes en riesgo de exclusión

Este proyecto es continuación de 21-22: ACTÍVATE. 22-23: Desarrollo de competencias personales y sociales para jóvenes en tratamiento de adicciones..



La necesidad social

Adolescentes de familias con pocos recursos económicos enfrentan una brecha digital significativa, careciendo de acceso a recursos digitales esenciales para su educación. Esto limita sus competencias digitales y reduce sus oportunidades futuras.



Impacto social

El proyecto ha permitido a los adolescentes adquirir competencias digitales básicas, motivándolos a considerar la universidad como una meta alcanzable. El contacto con estudiantes universitarios ha servido como inspiración y ha fomentado la inclusión social y la sensación de pertenencia.



El servicio a la comunidad

Se han impartido talleres de herramientas TIC como Canva, edición de blogs, edición de video e introducción a la programación. Los talleres, realizados en los laboratorios de la ETSI de Sistemas Informáticos, han permitido a los jóvenes adquirir destrezas digitales útiles para sus actividades escolares.



El aprendizaje

Los estudiantes de la UPM han mejorado sus habilidades en la utilización de herramientas digitales, organización de actividades académicas y elaboración de material docente. Además, han desarrollado competencias transversales como el trabajo en equipo, la comunicación y el contacto directo con la realidad social de la brecha digital.



Entidades involucradas

- Proyecto Hombre

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

107 Mapea y actúa: Diagnóstico y acción climática en barrios vulnerables de Madrid

Este proyecto es continuación de 19-21: Aprendemos juntos para Cambiar Nuestro Mundo. Mentoría de proyectos ApS en la Escuela. 21-22: Cambia Tu Mundo. Mentoría tecnológica de proyectos ApS en centros escolares.



La necesidad social

En determinados contextos y centros educativos son escasas las competencias digitales, a la vez que falta compromiso social y medioambiental, por lo que potenciar este conocimiento tecnológico y cuidado ambiental mejorará su entorno.



El aprendizaje

Los estudiantes han fortalecido sus competencias académicas relacionadas con la cartografía participativa y su aplicación en la resolución de problemas del desarrollo sostenible.



El servicio a la comunidad

Se han aplicado conocimientos de cartografía participativa para la resolución de retos sociales y ambientales de interés para la población de Educación Secundaria en su contexto específico.



Entidades involucradas

- I.E.S. Antonio Fraguas Forges



Impacto social

Acercamiento al alumnado de secundaria de referentes cercanos que favorecen la motivación hacia las materias STEM y la conciencia e importancia del cuidado medioambiental.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

108

Transferencia de receptor GNSS RTK de bajo coste a enseñanzas de ciclos formativos de la Comunidad de Madrid



La necesidad social

Los centros de FP pueden no contar con la tecnología necesaria para el desarrollo de prácticas de campo de posicionamiento con GPS aplicando los últimos avances metodológicos del posicionamiento diferencial. Posibilitarles estas prácticas ayuda a los aprendizajes.



El aprendizaje

Los estudiantes han realizado un trabajo colaborativo en código y hardware abiertos y han superado dificultades para los trabajos de impresión 3D y soldadura.



El servicio a la comunidad

Se han montado dispositivos de bajo coste para el diseño y desarrollo de las prácticas de campo.



Entidades involucradas

- Universidad de Extremadura
- I.E.S Alarnes
- I.E.S Islas Filipinas



Impacto social

Oferta de un producto cuyo coste de mercado es diez veces superior, mostrando como los desarrollos basados en el código abierto pueden lograr avances tecnológicos de alto impacto.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.1 Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



16.6 Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas

109 Contribución de los Bancos de Alimentos a la Inclusión y la Sostenibilidad



La necesidad social

En la actualidad nos enfrentamos a una creciente necesidad de alimento en muchas familias al mismo tiempo que se desperdicia una gran cantidad de comida. Por ello es necesario encontrar formas para evitar ese despilfarro de alimentos y que lleguen en buenas condiciones a quienes los necesitan.



Impacto social

Contribuye a generar conciencia en la sociedad, a promover prácticas más sostenibles y a mejorar la eficiencia en el manejo de alimentos, reduciendo así el desperdicio y favoreciendo que los recursos alimentarios lleguen de manera más efectiva a las familias.



El servicio a la comunidad

Los estudiantes colaboran en el diseño de un Geoportal (GIS FESBAL) dirigido a la sociedad, empresas y entidades públicas para informar y concienciar sobre temas relacionados con la sostenibilidad, el despilfarro alimentario desde la actividad de los Bancos de Alimentos. Asimismo, realizan estudios sobre el patrón de impacto en la huella de carbono de los alimentos recibidos y donados a los Bancos de Alimentos, que incluye la participación en las tareas cotidianas del Banco de Alimentos de Madrid.



El aprendizaje

Además de los conocimientos propios de la materia, adquieren conciencia de la importancia y el fin último de los trabajos en los que colaboran: apoyo a los desfavorecidos, uso racional de excedentes y mejora de la sostenibilidad medioambiental y social. Desarrollan la solidaridad desde su participación en campañas sobre el consumo responsable y sostenible de FESBAL.



Entidades involucradas

- FESBAL
- Banco de Alimentos de Madrid

2 HAMBRE CERO



2.1 Para 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto

110 La Gran Recogida de Alimentos y los principios del Comité de Seguridad Alimentaria Mundial CSA-IRA

Este proyecto es continuación de 22-23: El derecho a la alimentación y la nueva Ley de Prevención de las pérdidas y el desperdicio alimentario en el contexto post Covid-19..



La necesidad social

La Gran Recogida de Alimentos aborda la necesidad urgente de proporcionar alimentos a personas en situación de vulnerabilidad, especialmente aquellas afectadas por la DANA en Valencia y la Comunidad de Madrid. Con más de 1 millón de personas atendidas por los Bancos de Alimentos, es crucial garantizar el acceso a una alimentación digna y suficiente.



Impacto social

El proyecto fortaleció el impacto social al empoderar a las personas para adoptar prácticas más sostenibles y atender necesidades humanitarias. Con la participación de 83 alumnos de 5 universidades y la colaboración de 6000 voluntarios, se mejoró la producción y distribución de alimentos, reduciendo la pobreza y el hambre en España.



El servicio a la comunidad

El proyecto apoyó a más de 75,000 personas afectadas por la DANA y a 1.369.901 personas en umbral de pobreza en Madrid. A través de la Gran Recogida de Alimentos, se recolectaron donaciones económicas y físicas en supermercados, beneficiando a las personas más desfavorecidas mediante la distribución gratuita de alimentos.



El aprendizaje

Los estudiantes desarrollaron competencias personales y profesionales en la dirección de proyectos sociales, trabajando en equipos multidisciplinares. Aprendieron sobre los principios de Inversión Responsable y el contexto de la FAO, participando activamente en el voluntariado ApS y adquiriendo valores como la empatía y la constancia.



Entidades involucradas

- Federación Española de Bancos de Alimentos FESBAL

1 FIN DE LA POBREZA



1.2 Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños y niñas de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.

2 HAMBRE CERO



2.1 Para 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.3 De aquí a 2030, reducir a la mitad el desperdicio de alimentos per capita mundial en la venta al por menor y a nivel de los consumidores y reducir las pérdidas de alimentos en las cadenas de producción y suministro, incluidas las pérdidas posteriores a la cosecha

111

Continuidad del programa de intervención multidisciplinar y sostenible para la mejora de la condición física y la salud de I@s estudiantes del IES Palas Atenea

Este proyecto es continuación de 22-23: Implementación de un programa de intervención multidisciplinar y sostenible para la mejora de la condición física y la salud de I@s estudiantes del IES Palas Atenea.



La necesidad social

Los estudiantes de secundaria enfrentan problemas de composición corporal y salud mental debido al estrés y la ansiedad. Es crucial abordar estos problemas mediante intervenciones pedagógicas que promuevan un estilo de vida saludable y equilibrado.



El servicio a la comunidad

Se realizaron diez sesiones en el IES Palas Atenea, evaluando a los estudiantes antes y después de la intervención. Las actividades incluyeron técnicas de relajación, nutrición consciente, medio ambiente y nuevas tecnologías, con el objetivo de mejorar su bienestar físico y mental.



Impacto social

El proyecto mejoró la salud física y mental de los estudiantes de secundaria, promoviendo hábitos saludables y reduciendo el estrés y la ansiedad. Las charlas

con las familias fomentaron una mejor alimentación y actividad física, contribuyendo al bienestar general de los jóvenes.



El aprendizaje

Los estudiantes aprendieron a planificar investigaciones, desarrollar unidades didácticas, tomar y analizar datos, y justificar proyectos. Mejoraron sus habilidades en comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas, aplicando conocimientos teóricos en un contexto real.



Entidades involucradas

- I.E.S. Palas Atenea

3 SALUD Y BIENESTAR



3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

112

HuertoTerap: Aprendizaje-Servicio en el huerto terapéutico del Hospital Clínico San Carlos



La necesidad social

El huerto del Hospital Clínico San Carlos necesitaba un profesional en horticultura para resolver cuestiones técnicas y mejorar las actividades de terapia ocupacional. El personal del hospital carecía de conocimientos en horticultura, lo que limitaba la efectividad del huerto como herramienta terapéutica.



El servicio a la comunidad

Se elaboró un catálogo de 45 actividades hortícolas, agrupadas por estaciones del año, para que los profesionales sanitarios las desarrollen en el huerto. Además, se proporcionó asesoramiento técnico en horticultura, mejorando la planificación y ejecución de actividades como semilleros, trasplantes, podas y abonados.



Impacto social

El proyecto beneficiará a más de mil pacientes de la unidad de psiquiatría del hospital en los próximos tres

años, mejorando su salud mental y física a través de actividades de terapia ocupacional en el huerto. Además, se ha mejorado una zona verde en Madrid, promoviendo la sostenibilidad y el bienestar en la comunidad hospitalaria.



El aprendizaje

Los estudiantes adquirieron habilidades en la planificación y desarrollo de actividades hortícolas, así como en la elaboración de materiales educativos. Aprendieron a aplicar sus conocimientos técnicos en un entorno real y a comunicar de manera efectiva con profesionales sanitarios y pacientes, mejorando sus competencias en horticultura y comunicación.



Entidades involucradas

- Fundación Investigación Biomédica Hospital Clínico San Carlos

3 SALUD Y BIENESTAR



3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

ÍNDICE DE PROYECTOS CLASIFICADOS SEGÚN EL ÁREA DE ESTUDIO

(ACCESO AL [ÍNDICE DE PROYECTOS SEGÚN EL IMPACTO SOCIAL](#))

1. Tecnologías agroforestales y medioambientales

Los estudios de esta área se cursan en las siguientes escuelas: ETSI Agronómica, Alimentaria y de Biosistema y ETSI Montes, Forestal y del Medio Natural.

¡CAMINAMOS SEGUROS AL COLE!

AGROSOS-2030: CREACIÓN DE UN HUERTO VERTICAL PARA PROMOVER LA AGRICULTURA ECOLÓGICA

ALL ON THE MAP: MAPATÓN ANUAL EELISA GREEN PLANET + CRUZ ROJA

APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIO DE ODS RELACIONADOS CON UNA PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES (A-BASE-DE-PROS)

APRENDIZAJE EN SERVICIO MEDIANTE EL ASESORAMIENTO DE TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN DE CULTIVOS HORTÍCOLAS MÁS SOSTENIBLES Y ECOLÓGICOS

APS EN HUERTOS URBANOS

AVANZANDO HACIA LOS ODS EN LOS ESPACIOS VERDES ESCOLARES

COLABORA A LA PAR

CONTRIBUCIÓN DE LOS BANCOS DE ALIMENTOS A LA INCLUSIÓN Y LA SOSTENIBILIDAD

DESARROLLO DE HERRAMIENTAS INCLUSIVAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA EN LAS PRUEBAS SENSORIALES DE CONSUMIDORES (INCLUSENS)

ECO-COLE 2030: LA SENDA HACIA UN COLE SOSTENIBLE

ECOLOGÍA A PIE DE PATIO (EPP)

EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN EN EFICIENCIA ENERGÉTICA

EL LEGADO DE LOS ABUELOS AGRICULTORES

ESTUDIANDO ECONOMÍA POR UN DESARROLLO SOSTENIBLE - EDS

HUERTOTERAP: APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL HUERTO TERAPÉUTICO DEL HOSPITAL CLÍNICO SAN CARLOS

INFRAVERDE-2022/23

LA GRAN RECOGIDA DE ALIMENTOS Y LOS PRINCIPIOS DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ALIMENTARIA MUNDIAL CSA-IRA

LA JARDINERÍA COMO ELEMENTO INCLUSIVO EN LA SOCIEDAD

NATURALMENTE URBANO. ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA EXTENSIÓN DEL CONOCIMIENTO EN CONDICIONES DE IGUALDAD Y EQUIDAD AL INSTITUTO BILINGÜE NEIL ARMSTRONG

PLANTANDO CARA AL FUEGO: EVALUACIÓN DEL ESTADO DE LOS CONOCIMIENTOS Y GENERACIÓN MENTORIZADA DE MATERIAL EDUCATIVO Y DIVULGATIVO SOBRE GESTIÓN DEL TERRITORIO E INCENDIOS FORESTALES

PROYECTO PARA LA RENATURALIZACIÓN DE LOS PATIOS ESCOLARES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP) JOAQUÍN DICENTA, MADRID

PROYECTO SEMILLA EN HORTICULTURA COMUNITARIA

STORMTANK: RECOGIDA Y UTILIZACIÓN DEL AGUA DE LLUVIA PARA RIEGO DE HUERTOS ECOLÓGICOS

2. Tecnología de la arquitectura e ingeniería de caminos y civil

Los estudios de esta área se cursan en las siguientes escuelas: ETS Arquitectura, ETS Edificación y ETSI Caminos, Canales y Puertos.

APS CREALAB APS UPM2023.0302

ARCOOPERA: UNA MIRADA A LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO DESDE EL GRADO EN FUNDAMENTOS DE LA ARQUITECTURA ARQUITECTURA Y MEMORIA EN EL VALLE DE CUELGAMUROS

AULA DE RESILIENCIA URBANA

AULA TÉCNICA DE ACCESIBILIDAD INCLUSIVA (ATAI)

BELLAS VISTAS PARA LAS VECINAS. ANÁLISIS URBANÍSTICO DEL BARRIO Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA DE SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL

CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES DEL BARRIO DE BODEGAS DE BALTANÁS (PALENCIA) PARA SU CONSERVACIÓN PREVENTIVA
CARTOGRAFÍAS COLABORATIVAS Y TRABAJO EN EQUIPO: HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS E INTERVENCIÓN URBANA EN EL S. XXI

CIUDAD AMABLE Y SOSTENIBLE

CO-DISEÑANDO PATIOS ESCOLARES: UN OASIS CLIMÁTICO EN TU BARRIO

CREALAB

ECOLOGIES OF THE ARTIFICIAL II: NEW NEW-METABOLISMS

ENVOLVENTES BIOSOLARES EN LOS MERCADOS MUNICIPALES DE MADRID

ESTRATEGIAS DOCENTES DE MEDIACIÓN ENTRE EL DISEÑO Y LA SOCIEDAD: EL APRENDIZAJE POR PROYECTO EN PRODUCTO FRESCO 2019

FOMENTANDO LA EFICIENCIA ENERGÉTICA Y LA SOSTENIBILIDAD EN EL DISTRITO SALAMANCA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS

HACIA UN MADRID MÁS QUE HUMANO: MICRO-ARQUITECTURAS PARA UNA CONVIVENCIA ENTRE ESPECIES

HE-HC- HEALTHY ENVIRONMENTS IN HEALTH CENTRES

IMPLEMENTACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO Y AULA INVERTIDA EXPERIENCIAL EN LAS MATERIAS DE TRANSPORTE Y TERRITORIO, POTENCIANDO LAS PRESENTACIONES ORALES DE LOS ALUMNOS COMO COMPETENCIA GENÉRICA.

LOS EDIFICIOS NO CONSUMEN ENERGÍA; LAS PERSONAS SÍ

MADRID: CIUDAD ABIERTA. ARQUITECTURA DE ENCUENTROS MÁS QUE HUMANOS

MATCULTU: MATEMÁTICAS PARA TODOS/AS

MEJORA DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LOS MERCADOS MUNICIPALES DE MADRID

NOS MOVEMOS POR LA POBREZA ENERGÉTICA

NOS MOVEMOS POR LA POBREZA ENERGÉTICA Y EL CONSUMO RESPONSABLE DE AGUA POTABLE

NUEVAS FORMAS DE VIDA DE LOS SENIORS EN MADRID

NUEVAS VÍAS DE RECICLAJE Y VALORIZACIÓN DE LOS NEUMÁTICOS FUERA DE USO: POSIBILIDADES DE APLICACIÓN EN EL SECTOR DE LA CONSTRUCCIÓN

OPORTUNIDADES TERRITORIALES PARA LA TRANSICIÓN AGROECOLÓGICA

PROYECTOS PARA LA MEJORA DEL ESPACIO PÚBLICO INTERBLOQUES DE MANOTERAS, MADRID

PUESTA EN VALOR DEL PAISAJE DE LA VEGA DEL JARAMA MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE INFRAESTRUCTURA VERDE URBANA DE TITULCIA

RED DE ACTORES Y RECURSOS AGROECOLÓGICOS METROPOLITANOS. LOS BARRIOS PRODUCTORES: NUEVOS PAISAJES URBANOS DE MADRID. PAISAJE CULTURAL Y PATRIMONIOS FUTUROS

REPENSAR LOS BARRIOS DE MADRID

RESILIENCIA Y OPORTUNIDAD: PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO PARA LA RECUPERACIÓN ECONÓMICA Y AMBIENTAL DE LA ISLA DE LA PALMA MEDIANTE ACTUACIONES ARQUITECTÓNICAS

RMCC RESILIENCIA EN CONTEXTOS DE COOPERACIÓN DESDE UNA VISIÓN MULTIDISCIPLINAR

SALVEMOS RIOSECO. ANÁLISIS DEL CONJUNTO DEL MONASTERIO Y VIABILIDAD DE PRÓXIMAS INTERVENCIONES

SEMILLAS PARA LA ACCIÓN CLIMÁTICA - LAS ESCUELAS COMO ECOSISTEMA DE CAMBIO

SEPAS 2023

VISITAS GUIADAS A LOS PUENTES DE MADRID: PATRIMONIO, TÉCNICA, CULTURA Y SOCIEDAD

3. Tecnologías industriales

Los estudios de esta área se cursan en las siguientes escuelas: ETSI Aeronáutica y del Espacio, ETSI Industriales, ETSI Minas y Energía, ETS Ingeniería y Diseño Industrial y ETSI Navales.

ACCIONES APS EN INGENIERÍA PARA LA SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y MEDIOAMBIENTAL EN LAVAPIÉS Y EMBAJADORES

ACCIONES CONTRA LA POBREZA ENERGÉTICA
 APRENDIENDO DE ECONOMÍA CIRCULAR-EN BUSCA DE LAS 7RS (CONECTA ETSIDI)
 APRENDIZAJE-SERVICIO (APS) Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)
 CARTOGRAFÍA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA GESTIÓN SOSTENIBLE DE LA CIUDAD DE MADRID (IA-MADRID)
 CIENCIA Y TECNOLOGÍA NUCLEAR EN LA VIDA DIARIA
 DANDO VIDA A LOS RESIDUOS (ACCIONES APS- CONECTA ETSIDI)
 DE MADRID AL CIELO: UNA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE-SERVICIO
 DESARROLLO COMPETENCIAL CURRICULAR DE APRENDIZAJE-SERVICIO CON IMPLANTACIÓN DE CURSO SEMIPRESENCIAL EN COOPERACIÓN DE AYUDA PARA EL DESARROLLO
 DISEÑO DE UNA LIBRERÍA MÓVIL Y SOSTENIBLE PARA UN CENTRO EDUCATIVO [CEIP EL OLIVO Y LA ETSIDI]
 EDUCANDO PARA CORREGIR LA DESIGUALDAD DESDE UNA UNIVERSIDAD CUIDADORA (EDUC)
 EN MODO AVIÓN
 ESTACIONES, LUGARES DE INTERCAMBIO
 EXTENDIENDO LOS LÍMITES DE ES NUESTRO- CONECTA ETSIDI: NUEVAS ACCIONES APS PARA LA SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y ECOLÓGICA
 IMPLANTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO (APS) EN LA UPM
 INNOVACIÓN, TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y CIUDADANÍA DESDE LA APLICACIÓN DE LA INGENIERÍA CIVIL
 LA UNIVERSIDAD COMO ACTOR SOCIAL PARA LA DINAMIZACIÓN ECONÓMICA Y CULTURAL DEL ENTORNO URBANO: UNA PROPUESTA DE DISEÑO PARA EL ESPACIO PÚBLICO EN EL BARRIO DE LAVAPIÉS
 LABORATORIOS DE ECONOMÍA CIRCULAR
 MADRID CON CIENCIA: PASEOS PARA DESCUBRIR NUESTRO PASADO CIENTÍFICO
 MÁS CLARO AGUA
 MUJER E INGENIERÍA CIVIL: REDUCCIÓN DE LA INFLUENCIA DEL GÉNERO EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS.
 POBREZA ENERGÉTICA: FORMACIÓN CIUDADANA Y AUDITORÍAS
 PROMOCIÓN SISTEMÁTICA DE SINERGIAS ENTRE LA INGENIERÍA BIOMÉDICA Y EL APRENDIZAJE SERVICIO: PROYECTOS DE DESARROLLO DE DISPOSITIVOS MÉDICOS PARA NECESIDADES REALES EN UN CONJUNTO DE ASIGNATURAS Y TITULACIONES
 PROYECTO COLABORATIVO DE DISEÑO DE ESPACIOS A TRAVÉS DE APRENDIZAJE-SERVICIO Y DESIGN THINKING
 PROYECTO ENSEÑA: EDUCAMOSCONTIGO
 REFUERZO DE VIVIENDAS HUMILDES DE ADOBE CON FIBRAS VEGETALES PARA ATENUAR SU VULNERABILIDAD SÍSMICA
 TALLERES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO CON PEATONES VULNERABLES: PROYECTANDO CALLES MÁS SEGURAS PARA USUARIOS MAYORES
 TECNOLOGÍA CON SUPERPODERES: UN PROYECTO AL SERVICIO IDE LAS PERSONAS
 TRANSFERENCIA DE RECEPTOR GNSS RTK DE BAJO COSTE A ENSEÑANZAS DE CICLOS FORMATIVOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
 UN MODELO DE APS PARA DESARROLLO DE PROYECTOS DE FIN DE CARRERA SOBRE CONSTRUCCIÓN DE EDIFICACIONES MÁS SEGURAS Y EFICIENTES EN REGIONES DESFAVORECIDAS
 UPM4INCLUSION. APOYO EDUCATIVO PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

4. Tecnologías de la información y las telecomunicaciones

Los estudios de esta área se cursan en las siguientes escuelas: ETSI Informáticos, ETSI Sistemas Informáticos, ETS Ingeniería y Sistemas de Telecomunicación, ETSI Telecomunicación y ETSI Topografía, Geodesia y Cartografía.

ACTIVIDADES MULTIDISCIPLINARES DE APRENDIZAJE-SERVICIO: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA-SOPORTE PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE CASOS PRÁCTICOS RELATIVOS A LA EFICIENCIA ENERGÉTICA EN EDIFICIOS
 APLICACIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO PARA LA CREACIÓN, DIGITALIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN DE SOLUCIONES EN ENTORNOS RURALES Y ZONAS DE BAJA DENSIDAD DE POBLACIÓN
 APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL ÁMBITO DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA FACILITAR LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE COLECTIVOS DE JÓVENES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN

DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN PARA LA GESTIÓN DE BÚSQUEDAS DEL TESORO ORIENTADO A PERSONAS MAYORES Y/O CON NECESIDADES ESPECIALES

DIGITALIZACIÓN Y EL LABORATORIO DE REDES: APRENDIZAJE-SERVICIO PARA UNA INDUSTRIA SALUDABLE, EFICAZ, SOSTENIBLE Y AMBIENTALMENTE RACIONAL

GAMUSINO - TÉCNICAS DE GAMIFICACIÓN Y DATOS ENLAZADOS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE EN ESPACIOS MUSEÍSTICOS. APRENDE ACERCA DE LOS SISTEMAS INTELIGENTES JUGANDO.

PROGRAMA DE AUTONOMÍA EN RECURSO RESIDENCIAL PARA MENORES TUTELADOS CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL (AUTORE2)

PROYECTO MULTIDISCIPLINAR PARA EL APS. ACTUACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA DE EDIFICIOS Y HÁBITOS DE AHORRO ENERGÉTICO.

SISMO-RESILIENCIA

5. Deporte

Los estudios de esta área se cursan en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL COMO RECURSO PARA LA ETAPA DE TVA EN UN COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA EXPERIMENTAL

APROXIMACIÓN AL APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA EN BALONCESTO

CONTINUIDAD DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR Y SOSTENIBLE PARA LA MEJORA DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD DE L@S ESTUDIANTES DEL IES PALAS ATENEA

DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO UNIVERSITARIO A TRAVÉS DEL DEPORTE INCLUSIVO CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL II

EL SITTING-VOLEY: MEDIO Y PROCESO PARA EL DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA INCLUSIVA EN LOS ALUMNOS EN ETAPAS DE FORMACIÓN

JUDO PARA TOD@S. CAMINO DE LA IGUALDAD

LA DISCAPACIDAD EN LOS PROGRAMAS DE CERTIFICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN: APLICACIONES INCLUSIVAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

UNIDOS POR EL CAMBIO: DEPORTES Y ALIANZAS PARA EL ODS 17

6. Instituto de Ciencias de la Educación

Los estudios de esta área se cursan en el Instituto de Ciencias de la Educación.

MAPEA Y ACTÚA: DIAGNÓSTICO Y ACCIÓN CLIMÁTICA EN BARRIOS VULNERABLES DE MADRID

TECNOCAPAZ