



POLITÉCNICA

Memoria de Proyecto de Aprendizaje-Servicio Convocatoria 2022

SEPAS 2023

INFORMACIÓN DEL PROYECTO

COORDINADOR: MARIA DEL CARMEN SANCHEZ GUEVARA SANCHEZ
CENTRO: E.T.S. DE ARQUITECTURA

DESTINATARIOS SOBRE LOS QUE HA REPERCUTIDO EL PROYECTO

Destinatarios UPM

Número de alumnos UPM

14

Numero de horas de dedicación estimada por alumno/a

36.00

Centros

E.T.S. DE ARQUITECTURA
E.T.S. DE INGENIEROS DE MINAS Y ENERGÍA

Indique si ha habido modificaciones en las personas participantes (externas o internas) que indicó en la solicitud del proyecto

Además del profesorado indicado inicialmente en la memoria, ha participado la investigadora de la UPM Marta Gayoso Heredia.

Destinatarios externos a la UPM

Número de destinatarios finales

300

Perfil de los destinatarios finales del proyecto: (breve descripción)

El perfil de los hogares a los que va destinado el proyecto son hogares en situación de vulnerabilidad frente a la pobreza energética de verano. Se ha trabajado con hogares situados en los barrios de Usera, Vallecas y San Blas, barrios madrileños que cuentan con una edificación ineficiente desde un punto de vista energético, que se encuentran afectados por una alta intensidad de isla de calor urbana y en el que las rentas de sus vecinos son de las más bajas del municipio de Madrid. A través de la Asociación Bienestar y Desarrollo, entidad colaboradora en el proyecto, se ha llegado un gran número de asociaciones y entidades que trabajan con estos hogares y a través de las cuales se ha podido acceder a ellos para realizar las actividades previstas en el proyecto. A continuación se muestra el listado de todas estas entidades:

- Asociación Colectivo de Apoyo y Seguimiento a Menores y Jóvenes ALUCINOS La Salle, asociación Krecer, Secretariado Gitano, Centros de Atención a Familias del Ayuntamiento de Madrid (CAFs 1 y 6), Asociación vecinal Palomeras Bajas, Fundación Senara, Centro Cultural Los Bohemios, Integra Centros Especiales de Empleo (CEE), Cesal, Espacio de Igualdad María Zambrano, Fundación CEPAIM, Creando Huellas y Asociación de Vecinos Barrio Zofío.

NECESIDAD SOCIAL

Exponga de forma clara y concisa la necesidad o necesidades a las que ha dado respuesta su proyecto.

El verano de 2023 ha sido el tercero más cálido desde que hay registros, según ha confirmado la Agencia Estatal de Meteorología. Este incremento rápido de las temperaturas que se viene produciendo a lo largo de los últimos veranos, está provocando que muchos hogares encuentren cada vez más difícil hacer frente a las altas temperaturas y poder estar en bienestar en sus viviendas. Este verano ha registrado 4 olas de calor que se han prolongado durante varias jornadas. En total, 20 días del verano de 2023 han estado inmersos en una ola de calor que han estado directamente relacionadas con los más de 2.100 muertes por calor en España por los excesos de temperatura. Muchas de estas muertes están provocadas por a falta de habitabilidad de las viviendas y la incapacidad de los hogares de hacer frente a los elevados precios de la energía para poder encender sus aires acondicionados.

El proyecto SEPAS ha hecho frente a esta problemática considerada como pobreza energética de verano mediante la formación del estudiantado de las áreas de arquitectura e ingeniería en esta necesidad social para poder incorporar respuestas a la misma en su futura práctica profesional. De esta manera, y en el marco del proyecto europeo COOLTORISE que pretende concienciar sobre la existencia de la pobreza energética de verano, se han formado estudiantes de la UPM para trabajar directamente con hogares que sufren esta situación y ayudarles a reducir su exposición a las altas temperaturas.

SERVICIO A LA COMUNIDAD

Detalle los pasos /fases seguidas para dar el servicio y así cubrir la(s) necesidad(es)

El proyecto se puede decir que se ha desarrollado en dos grandes fases.

- La primera fase enfocada a la captación de alumnado y formación del mismo para poder ofrecer los servicios diseñados.
 - Una segunda fase que ha consistido en el desarrollo de las actividades llevadas a cabo por los SEPAS y que se centran principalmente en la realización de talleres y actividades con el objetivo de reducir las facturas de energía de los hogares y mejorar sus condiciones de confort durante el verano.
 - A continuación, se describen las actividades llevadas a cabo de manera más detallada:
1. Talleres de optimización de facturas: Estos talleres brindaron a los participantes conocimientos generales sobre el mercado energético, la cadena de suministro eléctrico y de gas, así como las diferencias entre los contratos con tarifas reguladas y los contratos en el mercado libre. En la segunda parte del taller, se enfocaron en la lectura de las facturas de energía, utilizando ejemplos reales para explicar la ubicación de la información más relevante para que todos los usuarios pudieran analizar su situación. Además, los SEPAs proporcionaron asesoramiento individualizado a los participantes sobre formas de ahorrar energía, centrándose principalmente en la reducción de la potencia contratada y la adaptación de los hábitos de consumo.
 2. Talleres de cultura energética: El objetivo de estos talleres era concienciar y motivar a las personas a cambiar sus hábitos para promover el uso de estrategias pasivas de refrigeración y proteger a las personas más vulnerables de la exposición al calor. Los SEPAs compartieron nociones sobre confort térmico y medidas de mejora en las escalas personal, hogar, edificatoria y urbanística. A partir de las ideas y conocimientos existentes entre los participantes, se recopilaron estrategias relacionadas con la adaptación al clima para la posterior puesta en común y debate.

3. Ludotecas Coolkids: Estas ludotecas estaban diseñadas para niños y se ofrecían como una medida de promoción de la igualdad de género para permitir que madres solteras participaran en los talleres mencionados anteriormente. Los SEPA's recibieron formación previa en competencias para trabajar con niños de entre 3 y 12 años. Las actividades incluían la creación de mapas de "refugios climáticos" en el vecindario, lecturas de literatura infantil enfocada en temas de sostenibilidad y energía, así como manualidades para explicar fenómenos como la ventilación. Cada actividad estaba adaptada a diferentes rangos de edad.
4. Intervención exterior: Este año se han realizado dos intervenciones. Una de ellas en el barrio de Zofio junto con la asociación vecinal en la que se ha acondicionado un espacio anexo a la parroquia del barrio., La otra intervención se ha realizado en las instalaciones de CESAL, entidad dedicada a la acogida de refugiados. En ambos casos, eran espacios exteriores degradados en los cuales no se podían desarrollar actividades durante la época estival debido a las altas temperaturas a las que estaban expuestos estos espacios.

EQUIPO Y COORDINACIÓN DEL PROYECTO

Describe, si las hubo, las dificultades más relevantes para coordinar al equipo del proyecto (participantes y entidades), y en su caso, indique las soluciones encontradas

Este año la coordinación con la entidad colaboradora ABD ha sido muy fluida y ha facilitado la colaboración con un gran número de Fundaciones y Entidades del ámbito social lo cual ha facilitado llegar a un gran número de hogares beneficiarios. Con ABD hemos mantenido reuniones semanales de coordinación.

También ha sido fundamental para el buen funcionamiento del proyecto el hecho de que se enmarcara dentro del proyecto COOLTORISE que cuenta con una mayor financiación y ha permitido contar con investigadores para la organización y coordinación de todas las actividades.

¿Ha contado con colaboración interna de otros centros, organismos de la UPM?

Se ha colaborado con Domingo Alfonso Martín de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas y Energía

Tareas realizadas por el becario

La actividad realizada en el marco de la beca ha sido:

- Participación en los talleres de cultura del calor, destinado a personas en situación de pobreza energética de verano, dando apoyo y soporte al alumnado participante en el proyecto.
- Participación en los talleres de optimización de facturas, destinados a personas en situación de pobreza energética de verano, dando apoyo y soporte al alumnado participante en el proyecto.
- Participación en el proceso de las intervenciones en espacio exterior, coordinando y dando apoyo al estudiantado participante tanto durante el proceso de co-diseño como en las intervenciones.
- Colaboración en la maquetación de folletos con contenido técnico-divulgativo de folletos para hogares vulnerables sobre cultura del calor y optimización de facturas.

Formación que se le ha proporcionado al becario para su aprendizaje y desarrollo de tareas de apoyo al proyecto

Ampliación de conocimientos técnicos de bioclimática, comportamiento energético de edificios, cambio climático y adaptación al calor.

- Formación en competencias sociales, a través del trabajo de coordinación de estudiantado como de contacto y trato directo con hogares en situación de vulnerabilidad.
- Formación en diseño y maquetación, mediante su participación en la producción de los folletos informativos para hogares vulnerables.

COLABORACIÓN CON ENTIDADES

Describe brevemente la colaboración con cada entidad e indique si ha habido cambios en lo previsto

La colaboración con la ONG ABD ha sido muy buena este año. Hemos mantenido reuniones de coordinación semanales. Su participación en el proyecto se ha centrado en las siguientes tareas:

- Desarrollo de los materiales e impartición de los contenidos formativos relacionado con el trabajo con personas en vulnerabilidad.
- Contacto con entidades del tercer sector en las que impartir los talleres para llegar al máximo número de hogares posible
- Apoyo a los SEPAS en el desarrollo de los talleres de facturas energéticas
- Gestión de los SEPAS en materia de voluntariado (los SEPAS se han inscrito como voluntarios de la entidad y se les ha proporcionado un seguro desde la entidad).
- Apoyos puntuales en el resto de actividades del proyecto

OBJETIVOS Y EJECUCIÓN

Describe brevemente cómo ha sido el desarrollo y consecución de estos

El proyecto SEPAS tiene como objetivo formar estudiantes de la UPM en materia de pobreza energética sobre los aspectos técnicos vinculados con la edificación y la calidad urbana así como en competencias relacionales para trabajar con hogares en situación de vulnerabilidad.

Este proyecto de 2023 da continuidad al proyecto de 2022 y se marcaba una serie de objetivos que avanzaban sobre el proyecto del año anterior. Estos objetivos específicos se exponen a continuación:

- Optimización de la formación de los Agentes de Pobreza Energética de Verano, con la experiencia adquirida en el año anterior e incorporando las modificaciones más recientes del mercado energético. Este año se ha dado una formación con mayor profundidad, dividiendo el itinerario formativo entre formación en facturas y formación para realizar talleres de cultura del calor. De este modo, los SEPAS podían elegir en qué actividades se sentían más cómodos y así ofrecer un mejor servicio a los hogares destinatarios. La autonomía de los SEPAS este año ha sido mayor adquiriendo mayores competencias de autonomía para desarrollar los talleres.
- También se han modificado el modo de realizar los talleres, mediante un enfoque de aprendizaje colectivo. Esto ha obtenido muy buenos resultados traducéndose en una mejora de la participación de los hogares así como del nivel de reflexión y aprendizaje de los contenidos de adaptación al calor que se buscan con el proyecto.
- Se han incorporado en los talleres de cultura del calor metodologías de mapeo colaborativo. En el primer año se han ido probando metodologías colaborativas de diagnóstico de barrio e intervención urbana que han demostrado ser eficaces a la hora de fomentar los aprendizajes activos.

Con respecto a las metodologías y actividades de aprendizaje previstas, describa cómo ha sido su desarrollo y aplicación, indicando si se han introducido modificaciones. Conviene mencionar todas aquellas relacionadas con la reflexión acerca del servicio a la comunidad y de los aprendizajes personales de los participantes

A continuación se exponen las actividades realizadas:

Fase 1: Formación Inicial (marzo) En esta etapa inicial, se ha llevado a cabo una capacitación breve de 12 horas en el mes de marzo. Su objetivo ha sido fortalecer y ampliar los conocimientos antes de emprender las actividades con hogares. La formación se ha dividido en dos secciones esenciales:

- La primera sección se ha desdoblado en dos itinerarios. Uno enfocado en el comportamiento energético de las edificaciones, abordando temas relacionados con la eficiencia energética y la crisis climática. Dado nuestro enfoque en la pobreza energética durante los meses calurosos, los contenidos se han adaptado para abordar perspectivas de verano. Un segundo itinerario en el que la formación ha estado enfocada en los mercados energéticos y la comprensión de las facturas energéticas del hogar.
- La segunda sección se ha centrado en la intervención social, especialmente en lo que respecta a la interacción con hogares vulnerables, protocolos, recopilación y protección de datos, entre otros aspectos. Se ha dado una atención especial a las intervenciones en hogares. La metodología para impartir esta formación ha sido presencial y teórico-práctica, con casos de estudio simulados, en cuatro sesiones de 2,5 horas.

Fase 2: Desarrollo de Actividades (abril - septiembre) En esta fase, nos hemos concentrado en la ejecución de las

actividades durante varios meses, desde abril hasta agosto. Las actividades que se han realizado:

- Talleres de cultura del calor
- Talleres de optimización de facturas
- Distribución e instalación de kits para mejorar el confort interior.
- Intervenciones en el espacio público. Se han realizado dos intervenciones. Una en el barrio de Zofio con la asociación vecinal y la asociación Barrio Más Joven y una segunda intervención en CESAL, un centro de acogida de refugiados.

Durante el desarrollo de estas actividades, los estudiantes han contado en todo momento con la supervisión de varios coordinadores, quienes han organizado y guiado estas actividades. Se ha tratado de un enfoque de aprendizaje basado en retos, donde cada visita ha requerido una reflexión crítica por parte de los estudiantes sobre los posibles problemas que enfrenta el hogar.

Fase 3: Evaluación (Septiembre - Octubre) La fase final se ha centrado en la evaluación. Una vez concluidas las actividades y pasada la temporada de verano, estamos realizando las encuestas a los hogares para evaluar su nivel de satisfacción con las mejoras y actividades implementadas.

RESULTADOS

¿Qué competencias y aprendizajes han adquirido los estudiantes participantes en la experiencia ApS?

Las competencias y aprendizajes del alumnado participante en SEPAS se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Formación en competencias relacionales y de comunicación adquiridas a través de la interacción y el trabajo con hogares en situación de vulnerabilidad.
- Formación en competencias técnicas específicas relacionadas con la adaptación de la arquitectura al cambio climático y su relación con las condiciones de salud de las personas.
- Competencias relacionadas con el espíritu crítico que contribuye a la autonomía y el desarrollo de su aprendizaje.
- Competencias socio-emocionales desarrolladas mediante el trato con hogares en situación de vulnerabilidad. Estas actividades son pioneras en el contexto en el que se llevan a cabo y, al ser propuestas como complemento a la formación académica tradicional, brindan una motivación adicional.

Destaque las principales conclusiones de la experiencia

El proyecto ApS SEPAs representa una novedad al introducir, por primera vez en el ámbito de la educación superior en arquitectura, una experiencia centrada en la pobreza energética durante el verano. Los estudiantes que han participado en este proyecto recibieron una formación específica en microclima urbano y mercados energéticos, además de desarrollar competencias en intervención social. Han tenido la oportunidad de trabajar directamente con personas en situación de vulnerabilidad, lo que ha promovido el desarrollo de habilidades interpersonales, comunicativas y de escucha. Además, les ha permitido aplicar los conocimientos adquiridos en el aula y contribuir al servicio a la sociedad.

La diversidad de desafíos abordados en este proyecto ha motivado un aprendizaje enriquecedor y complejo. En este sentido, se utilizaron metodologías activas que resultaron muy efectivas para estructurar talleres que se basaron en los conocimientos previos y las experiencias específicas de las personas en situación de vulnerabilidad, en lugar de ser unidireccionales.

Los resultados obtenidos indican que el proyecto logró cumplir con sus objetivos de concienciar sobre la pobreza energética en verano y, en menor medida, de reducir las necesidades de refrigeración en los hogares. Para evaluar adecuadamente este último aspecto, se planea llevar a cabo entrevistas con una muestra representativa de los hogares participantes para comprender en qué medida han implementado las estrategias y medidas propuestas en los talleres en su vida diaria.

¿Qué perspectiva de futuro tiene el proyecto?

Actualmente estamos preparando una convocatoria de Erasmus + para seguir avanzando en la incorporación de estas actividades en los currículos de carreras como Arquitectura, la transformación que esto genera en los aprendizajes del alumnado. Este Erasmus+ lo presentamos en la anterior convocatoria con el código 2023-1-ES01-KA220-HED-000154680 y se quedó en lista de reserva. Esperamos volver a presentarlo en la siguiente convocatoria.

¿Qué resultados tangibles se han conseguido? (guías, aplicaciones, creación de materiales...)

El proyecto SEPAs, al desarrollarse dentro del proyecto europeo COOLTORISE ha sacado una serie de guías y pósteres para los hogares en situación de vulnerabilidad de qué estrategias utilizar en sus viviendas y en sus patios. También se han desarrollado materiales de formación para estudiantes de formación técnica en materia de estrategias para luchar contra el sobrecalentamiento.

RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE UPM (ODS)

Describa de qué forma ha trabajado dichos objetivos y qué resultados se han obtenido

Se presentan a continuación, por orden de prioridad,

ODS 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.

7.1 De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos: Se han reducido las facturas energéticas de las personas participantes en los talleres, tanto mediante la optimización de la factura, reduciendo el importe de la misma y por tanto mejorando el acceso del hogar a la energía, así como mediante el trabajo en materia de uso eficiente de la energía en el hogar.

ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países: se ha enfocado desde el trabajo realizado para mejorar la adaptación de la población a las altas temperaturas. El fomento de la denominada "cultura del calor" entre la población es fundamental por sus efectos positivos en la reducción de los impactos en salud provocados por el cambio climático.

ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades:

3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar. Entre las consecuencias de sufrir pobreza energética se encuentran los impactos en materia de morbilidad y mortalidad que tiene para los hogares que la sufren debido a una mayor exposición a extremos térmicos. Luchar contra la pobreza energética, ayudando a los hogares a reducir su exposición a temperaturas extremas supone trabajar por la mejora de la salud de los hogares vulnerabilizados.

EVALUACIÓN

Si ha evaluado el aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes con el proyecto detalle los instrumentos utilizados y los resultados

Se ha evaluado la satisfacción de los estudiantes en dos fases.

En primer lugar se ha evaluado la formación impartida al comienzo del proyecto. Esto se ha realizado mediante una encuesta realizada tras terminar la formación.

Además de la encuesta de satisfacción de la formación, para evaluar el proyecto competo se ha realizado el "Diario SEPAS" A modo de seguimiento, se pidió al voluntariado SEPAs que elaborara un diario personal de la experiencia en el que se plasmaran sus impresiones de cada una de las jornadas en las que participasen. Los resultados que recogen a partir de estos diarios son enormemente positivos, tal y como se ha recogido en apartados anteriores.

Si ha evaluado la satisfacción de la entidad colaboradora con el proyecto detalle los instrumentos utilizados y los resultados

La satisfacción de la entidad colaboradora se ha ido evaluando de manera continua mediante reuniones semanales de coordinación y recogida de posibles mejoras en la implementación del proyecto. Los resultados han sido muy positivos. La colaboración con la entidad ABD ha sido fundamental para el enlace con todas las fundaciones y entidades con las que se ha trabajado este año y en las que se han impartido talleres de cultura energética y del calor y talleres de facturas.

Si se ha evaluado el impacto social del proyecto detalle los instrumentos utilizados y los resultados. En caso contrario, indique qué fortalezas y que impacto se percibe del proyecto realizado

En estos momentos, dentro del proyecto COOLTORISE, que es el proyecto europeo dentro del cual se desarrolla SEPAS estamos en pleno proceso de evaluación, realizando cuestionarios a los hogares participantes para verificar el impacto que han tenido las distintas actividades realizadas con ellos.

Este año esperamos resultados exitosos, en base a los obtenidos el año pasado:

De los hogares participantes en los talleres de cultura energética, de los que tenían aire acondicionado, el 61.7% afirmó que durante los talleres aprendieron nuevas alternativas para mantener frescas sus viviendas y ahora pueden reducir el uso del aire acondicionado, mientras que el 38.33% no estaba seguro de la efectividad de las prácticas. Las prácticas más comunes que aprendieron en los talleres fueron la ventilación natural (38.8%) y el hábito de cerrar las persianas durante el día para evitar que la radiación solar entre en la casa (42.35%). En cuanto a la mejora del confort térmico de las viviendas, las reacciones fueron relativamente positivas. De las 52 personas que respondieron a la pregunta "Siento que esta actividad ha mejorado el confort térmico de mi vivienda", el 44.2% de los participantes respondió "de acuerdo/muy de acuerdo". Por último, el 81.4% de los encuestados afirmó que ahora son conscientes de cómo diferentes tarifas pueden utilizarse para reducir las facturas de energía (de acuerdo/muy de acuerdo). En las preguntas relacionadas con la intención de los hogares de instalar aire acondicionado en un plazo de 1 o 5 años, los porcentajes fueron negativos en un 93% y 96%, respectivamente. Los hogares en Madrid estaban muy comprometidos a no instalar aire acondicionado, tanto por razones económicas como medioambientales.

En cuanto a los resultados de los talleres sobre las facturas de energía, según los resultados de los cuestionarios posteriores, en la pregunta "En general, esta actividad me ha ayudado a lidiar con mi factura de energía", el 64.29% respondió "de acuerdo/muy de acuerdo", mientras que el 26.19% respondió "ni de acuerdo ni en desacuerdo". Finalmente, en la pregunta sobre si comprenden mejor sus facturas de energía y su consumo, el 71.43% de los hogares respondió "de acuerdo/muy de acuerdo".

Respecto a las intervenciones en espacio exterior para generar refugios climáticos, los participantes afirmaron que estas actividades ayudaron y ayudarán a reducir la temperatura general del vecindario, creando un entorno "más fresco". Los beneficios de tales intervenciones pueden ser la creación de "refugios climáticos" durante el verano, la disminución de las temperaturas al aire libre que puede llevar a la reducción de las temperaturas en el interior, la creación de nuevos espacios para socializar con los vecinos y fortalecer los lazos comunitarios, y la mejora de los espacios al aire libre en cuanto a habitabilidad.

DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN

Relacione las acciones y el material elaborado para la divulgación y difusión del proyecto (publicaciones, talleres ...)

Publicación	Título	Nombre de Congreso/Revista (Institución/país)	Evidencia URL / Fichero
Artículo Revista Internacional	Mapping summer energy poverty: The lived experience of older adults in Madrid, Spain	Energy Research & Social Science	Ver evidencia

Publicación	Título	Nombre de Congreso/Revista (Institución/país)	Evidencia URL / Fichero
eBook	SEPAS. Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en materia de pobreza energética de verano	Experiencias de Aprendizaje-Servicio en la UPM: 2021 y 2022	Ver evidencia
Ponencia Jornada Internacional	Coping with energy poverty during summer	EPAH - lunch talk: coping with energy poverty during summer	Ver evidencia
Capítulo Libro	Training future architects towards energy poverty challenges	Teaching for Sustainable Futures: Community, Construction and Creativity	Ver evidencia

Otras acciones difusión/divulgación

Acción	Título	Breve descripción	Evidencia URL / Fichero
Concurso	Premio a la mejor iniciativa social del ámbito energético FUNDACIÓN NATURGY	El proyecto SEPAS ha sido finalista en los premios organizados por la Fundación Naturgy a la mejor iniciativa social del ámbito energético	

Indique que medios internos de UPM para difusión del proyecto han utilizado

Colección UPM
 Youtube UPM
 Web UPM
 Web del centro
 Otros UPM

SATISFACCIÓN

Grado de cumplimiento del proyecto respecto a lo previsto

10

Interés por continuar desarrollando y profundizando en los objetivos del proyecto

10

Valoración de la experiencia de trabajo en equipo entre docentes

9

Valoración de la experiencia de trabajo en equipo con entidades externas

10

El proyecto ha servido para reforzar o consolidar vías de colaboración con otras entidades

10

Repercusión social del proyecto en el colectivo de destinatarios finales

10

Grado de transferencia de la innovación del proyecto (hay profesores, colegas o líderes interesados o que puedan adaptar los métodos o resultados del proyecto)

10

Sostenibilidad futura del proyecto sin apoyo o subvención

7

Satisfacción global por los resultados obtenidos

10

Valoración del apoyo y respuesta recibida por la Oficina ApS-UPM

10